

Schoolplan 2019-2023

SBO De Kristal
MAARSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	10
2.7 Landelijke ontwikkelingen	12
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	12
3 Grote ontwikkeldoelen	13
3.1 Grote ontwikkeldoelen	13
4 Onderwijskundig beleid	15
4.1 De missie van de school	15
4.2 De visie van de school	16
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	17
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	18
4.6 Leerstofaanbod	19
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
4.8 Taallesonderwijs	21
4.9 Rekenen en wiskunde	22
4.10 Wereldoriëntatie	23
4.11 Kunstzinnige vorming	23
4.12 Bewegingsonderwijs	24
4.13 Wetenschap en Technologie	24
4.14 Engelse taal	24
4.15 Les- en leertijd	25
4.16 Pedagogisch handelen	25
4.17 Didactisch handelen	26
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	28
4.19 Klassenmanagement	28
4.20 Zorg en begeleiding	29
4.21 Afstemming	30
4.22 Extra ondersteuning	30
4.23 Passend onderwijs	31
4.24 Opbrengstgericht werken	31
4.25 Resultaten	32
4.26 Toetsing en afsluiting	32
4.27 Passend onderwijs/ Verbrede toelating/ voorziening Tijgeroog	33
5 Personeelsbeleid	35

5.1 Personeelsbeleid	35
5.2 Gezondheid en Vitaliteit	36
5.3 Levensfasebeleid	36
5.4 Werkverdeling en werkplezier	36
5.5 Verzuimbeleid	36
5.6 Kennis en Competenties	37
5.7 Functiegebouw en competenties	37
5.8 Introductie en begeleiding	37
5.9 Professionaliseren door opleiden	38
5.10 Professionaliseren door persoonlijke ontwikkeling	38
5.11 Het bekwaamheidsdossier	38
5.12 Loopbaan en Arbeidsmobiliteit	39
5.13 Formatie en personeelsplanning	39
5.14 Werving en selectie	39
5.15 Vervangingsbeleid	39
5.16 Stagebeleid	40
5.17 Loopbaan en arbeidsmobiliteit	40
5.18 Motivatie en Betrokkenheid	40
5.19 Gesprekkencyclus	40
5.20 Professionele schoolcultuur	41
5.21 Integraal leiderschap	41
5.22 Medezeggenschap	41
6 Organisatiebeleid	43
6.1 Organisatiestructuur	43
6.2 Groeperingsvormen	43
6.3 Het schoolklimaat	43
6.4 Veiligheid	44
6.5 Arbobeleid	45
6.6 Interne communicatie	45
6.7 Samenwerking	46
6.8 Contacten met ouders	47
6.9 Privacybeleid	48
6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	48
6.11 Externe communicatie	49
7 Financieel beleid	50
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	50
7.2 Externe geldstromen	50
7.3 Interne geldstromen	50
7.4 Sponsoring	50
7.5 Begrotingen	51
7.6 Huisvesting	51
8 Zorg voor kwaliteit	52
8.1 Kwaliteitszorg	52
8.2 Kwaliteitscultuur	52
8.3 Verantwoording en dialoog	53
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	53
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	54
8.6 Wet- en regelgeving	54
8.7 Inspectiebezoeken	54
9 Strategisch beleid	55

9.1 Strategisch beleid	55
10 Aandachtspunten 2019-2023	56
11 Meerjarenplanning 2019-2020	62
12 Meerjarenplanning 2020-2021	64
13 Meerjarenplanning 2021-2022	65
14 Meerjarenplanning 2022-2023	66
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	67
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	68

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2020 van de Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In de diverse hoofdstukken richten we ons op de verschillende ontwikkeldoelen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs- in de eerste plaats onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben een analyse gemaakt van de huidige situatie (sterke en minder sterke punten) en op basis hiervan actiepunten geformuleerd voor de komende vier jaar. Op basis van onze actielijst stellen we een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de actiepunten gerealiseerd zijn. Het schoolplan functioneert daardoor als een planningsdocument voor de periode 2020-2023 en als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door middel van uitvoering van onderstaande activiteiten:

1. Evaluatie schoolplan 2016-2019
2. Zelf evaluatie basiskwaliteit (d.m.v. vragenlijst basiskwaliteit Mijn Schoolplan)
3. Oudertevredenheidsvragenlijst
4. Leerlingtevredenheidsvragenlijst
5. Personeelstevredenheidsvragenlijst
6. Risico inventarisatie en Evaluatie (RI&E)
7. Inspectie rapport
8. Monitor Sociale Veiligheid

door het managementteam van de school en na instemming van de medezeggenschapsraad, door het bevoegd gezag vastgesteld.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2023 werken we planmatig aan deze ontwikkeldoelen. Ieder jaar evalueren we of we onze doelen behaald hebben en maken we een volgend jaarplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit en onze doelstellingen.

Daar waar relevant verwijzen we naar vastgestelde beleidsdocumenten.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs
Bestuurders	Dhr. F. Meeuwes Dhr. R. Damwijk
Adres + nummer:	
Postcode + plaats:	
Telefoonnummer:	
E-mail adres:	bestuur@gewoonspeciaal.com
Website adres:	

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO de Kristal
Directeur:	Mw. B. Vendrik
Adres + nummer.:	Pauwenkamp 347
Postcode + plaats:	3607TC Maarssen
Telefoonnummer:	0346-565791
E-mail adres:	info.dekristal@gewoonspeciaal.com
Website adres:	www.sbo-dekristal.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met de orthopedagoog, de intern begeleider en twee bouwcoördinatoren de staf/het managementteam van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (via Sportdocent)
- 1 intern begeleider
- 1 ICT coördinator
- 1 logopedist
- 6 deeltijd onderwijsassistenten
- 2 administratief medewerkers
- 1 conciërge
- 1 facilitair medewerker

Van de 27 medewerkers zijn er 20 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 01-01-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar	1	5	4
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	4
Tussen 30 en 40 jaar	2	3	2
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	12	11

Onze team heeft een mooie variatie in leeftijd. Per 1 oktober 2019 was de gemiddelde leeftijd 38,90 jaar. Een daling van 6,93 jaar ten opzichte van 1 oktober 2018.

Dit heeft als gevolg dat er zowel ervaren als minder ervaren leerkrachten zijn. Hier zijn we ons bewust van en zorgen we voor voldoende ondersteuning voor minder ervaren leerkrachten.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 111 leerlingen. Hiervan is 60% jongen en 40% meisje.

Van deze leerlingen is 17% een CUMI leerling.

De IQ verdeling is als volgt (N=111):

<75	19%
75-90	34%
91-110	11%
111-130	3%
>130	1%
onbekend	32%

Bij ons is bekend dat 51% van de leerlingen een diagnose heeft. Onderstaande diagnoses komen het meest voor op de Kristal.

ADHD	14%
ASS	10%
Dyslexie	10%
Overige diagnoses	17%
Geen diagnose	49%

De overige kenmerken en wat dit voor consequenties heeft voor het aanbod op school, is beschreven in de populatiebeschrijving september 2019 (zie bijlage).

Het leerlingaantal stijgt de afgelopen jaren licht. Dit als gevolg van het starten van de speciale kleutergroep Tijgeroog die een OZA arrangement combineert met een aanbod op cluster 4 niveau.

In algemene zin hebben wij- op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: opbrengstgericht werken om onze leerlingresultaten te verhogen en de uitstroom op een hoger niveau te brengen, implementatie en borging van de nieuw ingevoerde methodes voor de hoofdvakken rekenen, spelling, taal, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen, extra aandacht voor taalonderwijs/ woordenschatonderwijs en het vormgeven van verbrede toelating door pedagogisch sterk te zijn met behulp van pedagogisch tact, competentie vergrotend werken (groep 1-3) en de Vreedzame school.

Bijlagen

1. populatiebeschrijving Kristal september 2019

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is een SBO school met een regionale functie. Het grootste gedeelte van onze leerlingen (69%) komt uit Maarssen/ Maarssenbroek. Daarnaast 11% uit Breukelen. Het overige percentage van 20% komt uit diverse dorpen om ons heen. Een deel van de leerlingen wordt daarom met taxi vervoerd.

Dit veroorzaakt dat een deel van de ouders niet geregeld op school is vanwege halen of brengen. Contacten worden dus aangevuld met e-mail of telefonisch contact. We nodigen ouders bewust uit gedurende het schooljaar tijdens kijkmomenten in de klas en koffieochtenden. Ouderbetrokkenheid stimuleren staat hoog op onze agenda.

De gezinssituatie is als volgt:

ouders gehuwd/ samenwonend	68%
ouders gescheiden	15%
ouders geen gezamenlijk adres	10%
geen vader in leerlingvolgsysteem	5%
pleegouders	2%

Bij ons is bekend dat in 2019 ongeveer 15% van onze leerlingen in een gezin leeft dat recht heeft op een U-pas. Met de ouders/ verzorgers van deze leerlingen bekijken we welke bijdragen (ouderbijdrage, overblijfkosten, kamp of schoolreis) hiervan bekostigd kunnen worden,

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Hieronder beschrijven wij de in onze ogen belangrijkste punten en verwijzen voor het totaaloverzicht naar de bijlage van de uitgebreide sterkte-zwakte analyse.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Een heldere missie en visie • Opbrengstgericht werken: plannend onderwijsaanbod • Het didactisch handelen op ruim voldoende niveau (volgens inspectie) • Eenduidige ingerichte lokalen met gebruik van afgestemde pictogrammen. • Moderne, up to date, methodes voor de cognitieve vakken aangevuld met effectieve ICT mogelijkheden • Een duidelijke pedagogische lijn en klimaat: pedagogisch tact • Wij zijn een Vreedzame school • Ons extra aanbod: kleutergroep met OZA arrangement en intensief gedragsarrangement • Ouderbetrokkenheid in ontwikkeling en al op een goed niveau • Extra handen in klassen door middel van inzet van onderwijsassistenten • Een goede kwaliteitszorgstructuur en -cultuur (volgens inspectie) • Goede samenwerking met gemeente en samenwerkingsverband • Een licht en warm gebouw, goed onderhouden • Een bijna geheel nieuw, betrokken, deskundig en enthousiast team met verschillende competenties dat samen wil leren, ontwikkelen en ook zelf wil professionaliseren • Een goed ingerichte, bruikbare, gesprekkencyclus en begeleiding van leerkrachten • Ziekteverzuim personeel is lager dan de norm gesteld door de stichting • Een door de inspectie gegeven voldoende voor 'Verantwoording en dialoog' met daarbij de opmerking dat de voldoende een ruim voldoende is. 	<ul style="list-style-type: none"> • Woordenschatonderwijs heeft geen eenduidige lijn/ aanpak • Leerlingen lezen niet graag, te weinig aandacht voor leesbevordering en geen goed geoutilleerde bibliotheek • Een gevoel van onveiligheid bij een deel van onze leerlingen en ouders, met daarnaast onduidelijkheid bij ouders over incidentafhandeling • Chromebooks nog niet in alle groepen ingevoerd • Verouderde methodes voor wereld oriëntatie • Te weinig aanbod voor creatieve vakken en techniek • Geen aanbod voor geestelijke stromingen • Eigenaarschap van leerlingen voor eigen leerproces is in ontwikkeling maar vraagt meer één lijn en duidelijkheid in wat wij daaronder verstaan • Bij een groot deel van het team ervaren werkdruk als negatief • Communicatie naar ouders over schoolzaken en zaken omtrent hun kind wordt door ouders zeer verschillend ervaren en door een deel als onvoldoende beoordeeld • Een schoolgebouw dat passender kan worden ingericht voor de toekomst en het ontwikkelen van talenten, zowel voor onze leerlingen als personeel • Verbrede toelating: hoeveel invloed hebben wij op plaatsing van leerlingen vanuit het samenwerkingsverband? • Zeer beperkte structurele contacten met reguliere scholen in de regio.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Inzetten van kwaliteiten van onze teamleden bij schoolontwikkeling • Door overstap naar vijf gelijke dagenmodel (blokrooster) in 2020-2021, betere verdeling van werktijden met een positief effect op ervaren werkdruk • Het opstellen van een didactisch handboek waarin beschreven wordt hoe de methodes ingezet worden op de Kristal: zo geven wij hier goed onderwijs • ICT op een effectieve manier verweven in ons dagelijks onderwijs • Van elkaar leren door intervisie/consultatie/ filmen van goed onderwijsmomenten en deze delen/ groepsbezoeken bij elkaar • De lat ten aanzien van resultaten bij onze leerlingen reëel hoog leggen en goed afstemmen op onze leerlingen en hen uitdagen tot hogere leerprestaties • Kwaliteitszorg op hoger niveau met gebruik van genormeerde kwaliteitskaarten • Samenwerking met BSO-> ontwikkeling naar IKC • Samenwerking met gemeente en regio om jeugdzorg en onderwijs naadloos op elkaar af te stemmen • Aanpassen van het gebouw en schoolplein zodat het toekomstproof is en zo duurzaam mogelijk • De talenten van onze leerlingen meer naar boven halen door middel van een breder, structureel aanbod • Ouderbetrokkenheid door middel van CPS ouderbetrokkenheid 3.0 op een nog hoger niveau krijgen en behalen van certificering • Uitdaging vanuit de inspectie om de lat voor onszelf hoog te leggen en te gaan voor goed. 	<ul style="list-style-type: none"> • De door een groot deel van het team ervaren werkdruk • De onveiligheid die door een deel van onze leerlingen en ouders ervaren wordt • De goede naam van de school die onder druk heeft gestaan als gevolg van het veranderproces van 2017-2019 • Hoger ziekteverzuim met vervangingsproblematiek tot gevolg vanwege krapte op de arbeidsmarkt • Hoog verloop van leerkrachten en gedetacheerde/ tijdelijke leerkrachten als gevolg van het veranderproces • Teveel verbeterpunten per jaar opnemen in het schoolplan zodat tijd en aandacht niet gefocust is waardoor de ontwikkelpunten niet behaald worden • Teveel zaken die van buitenaf komen de school binnen halen: onvoldoende hitteschild hiervoor • De organisatie van jeugdzorg in gemeente en regio niet afgestemd op onderwijs.

Bijlagen

1. SWOT, sterkte-zwakte-kansen-bedreigingen analyse najaar 2019

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te veel onderwijskundige vernieuwingen tegelijk invoeren.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>In het schoolplan de activiteiten per jaar reëel verdelen en goed monitoren. Indien nodig de schoolplanplanning bijstellen. Kwaliteit zit hem niet in de hoeveelheid.</i>			
De resultaten van onze leerlingen gaan niet omhoog zoals verwacht.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>OGW opnemen in ons schoolplan: verder implementeren en borgen.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werkdruk als hoog ervaren bij een deel van het team.	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>samen met het team nadenken over werkdrukverlagende acties en eigen houding daarin.</i>			
Groot verloop in het leerkrachtendeel van het team	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>leerkrachten goed begeleiden en bijstaan indien nodig, gesprekkencyclus voeren, sturen op autonomie, gebruik van kwaliteiten, stimuleren van professionalisering.</i>			
Hoog ziekteverzuim	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>pro-actief en re-actief verzuimgesprekken voeren, het werkklimaat regelmatig evalueren.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ouderbetrokkenheid niet doorontwikkelen.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Ouderbetrokkenheid 3.0 invoeren.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Hogere personeelslasten als gevolg van vertrekkend of ziek personeel.	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Zie maatregelen bij personeelsbeleid.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitszorg onvoldoende koppelen aan de door onszelf gestelde normen met behulp van kwaliteitskaarten.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>actiepunt van maken in het schoolplan.</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Passend onderwijs, mede in relatie met Jeugdzorg
2. Aandacht voor 21ste vaardigheden: accent op vaardigheden (talent ontwikkeling), sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, eigenaar van eigen leerproces, zelfreflectie, ICT middelen gebruiken, mediawijsheid, samenwerken.
3. Inzet ICT in het lesprogramma
4. Aandacht voor burgerschap
5. Aandacht voor wetenschap en technologie
6. Ouders als partners van de school
7. Professionalisering van medewerkers en ruimte bieden aan professionele autonomie.

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling en borgen OGW	hoog
Doorontwikkeling aanbod en vastleggen van schoolbrede aanpak/ doorgaande lijn op cognitieve vakken (handboek/ kwaliteitskaarten)	hoog
Doorontwikkeling en borgen Pedagogisch tact	hoog
Zorg en onderwijs in de gehele school ontwikkelen in samenwerking met gemeente, samenwerkingsverband.en zorgaanbieder	hoog
Aanbod voor creatieve vakken en techniek vaststellen	gemiddeld
Vreedzame school inclusief mediators/ leerlingenraad/ vergaderingen/ regels in school zichtbaar doorontwikkelen en borgen.	hoog
Ouderbetrokkenheid doorontwikkelen met behulp van CPS 3.0	hoog
Leerling eigenaar eigen leerproces	hoog
Schoolgebouw fris en verzorgd en klaar voor de toekomst.	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Bij een aantal streefbeelden is ons streven al in ontwikkeling en deels al gerealiseerd. Datgene wat al gerealiseerd is of al in ontwikkeling is, is aangegeven in onderstaande streefbeelden. De ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school beschikken we over een geborgd aanbod voor de cognitieve vakken, gebaseerd op moderne onderwijsmiddelen (gerealiseerd) en is er sprake van een doorgaande lijn. Het gebruik en inzet van methoden voor spelling, taal (inclusief woordenschat), technisch lezen en begrijpend lezen en rekenen, is vastgelegd in een document.
2.	Onze school is 21th century proof en als onderdeel daarvan is ICT een effectief additioneel middel om het onderwijsleerproces voor onze leerlingen vorm te geven (in ontwikkeling).
3.	Op onze school is er sprake van een taalbad met veel aandacht voor (school)taalwoordenschat.
4.	Op onze school is het didactisch handelen op een goed niveau en worden lessen uit methodes afgestemd, en indien nodig, aangepast op onze leerlingen door middel van EDI, activerende werkvormen, bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Zo creëren wij een uitdagende leeromgeving. (in ontwikkeling)
5.	Op onze school is er door middel van ons pedagogisch tact en Vreedzame school sprake van een veilig schoolklimaat en scoren onze leerlingen dit ook op de ZIEN vragenlijst. (in ontwikkeling)
6.	Onze school is een eigentijds en fris en gezellig ingerichte schoolomgeving die ten dienste staat van de brede ontwikkeling van onze leerlingen en teamleden. (in ontwikkeling)
7.	Op onze school werken wij opbrengstgericht. Dit doen wij planmatig en doelgericht zodat de leerling en ouders weten waar wij samen aan werken. Dit doen wij gebaseerd op de individuele OPP's van onze leerlingen met een beschreven werkwijze/ afstemming zowel didactisch als pedagogisch, vastgelegd in de arrangementskaarten. Deze kaarten zijn het werkdocument voor de leerkrachten om zo het onderwijsleerproces in te richten. (Deels gerealiseerd en in ontwikkeling)
8.	Op onze school hebben wij zicht op talenten van onze leerlingen en hebben wij een breed creatief en sportief aanbod. (In ontwikkeling)
9.	Op onze school is technisch lezen en het bevorderen van leesmotivatie prioriteit.
10.	Op onze school weten onze leerlingen en ouders aan welke doelen zij werken en voelen zij zich ook eigenaar hiervan. Wij dagen onze leerlingen passend uit en geven hen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.
11.	Op onze school werken wij nauw samen met onze partners in de regio. (in ontwikkeling)
12.	Op onze school bieden wij een aanbod van verbrede toelating en blijven wij nadenken over passende arrangementen als onderwijsplek of als ondersteuning van reguliere scholen, al dan niet in samenwerking met Kans. (deels gerealiseerd en in ontwikkeling)
13.	Op onze school werkt een professioneel team dat constant reflecteert op eigen handelen, onderzoekt en, indien nodig, ondersteuning vraagt en eigen handelen bij stelt. Een team dat zich blijft ontwikkelen en samen onderwijsontwikkeling - en verbetering tot stand brengt in een open en transparante omgeving. (in ontwikkeling)
14.	Op onze school bieden wij een aanbod op wereldoriëntatie waarbij we ook de wereld naar binnen halen en mede zo de leerlingen voorbereiden op de toekomst. Hierbij nemen wij ook mee het aanbod op gebied van geestelijke stromingen.

Streefbeelden	
15.	Op onze school werken wij vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verbinding, eigenheid en groei. Wij bieden een voorspelbare omgeving waar we nabij zijn, liefdevol begrenzen en niemand buiten sluiten. We dagen onze leerlingen passend uit en geven hen de vrijheid waar zij verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. (grotendeels gerealiseerd maar vraagt nog versterking en borging)
16.	Op onze school vieren we successen en laten we iedere dag weer een nieuwe dag zijn. (deels gerealiseerd en vraagt nog borging)
17.	Op onze school is er een hoge mate van ouderbetrokkenheid. De school is gecertificeerd in Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS.
18.	Op onze school communiceren wij vroegtijdig, adequaat en effectief over ons onderwijs en onze leerlingen met ouders en partners binnen en buiten de stichting.
19.	De school realiseert een goede kwaliteitszorg op grond van het bestuurs-, samenwerkingsverband- en inspectiekader

Bijlagen

1. Missie/ visie en kernwaarden van de Kristal

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De missie van de Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs is dat zij een ondernemende partner is in het realiseren van een kans voor leerlingen van 4 tot 20 jaar met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wat de stichting daarbij drijft is leerlingen te leren hoe zij zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving.

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Onze leerlingen worden altijd op basis van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring), afgegeven door het samenwerkingsverband, geplaatst. Uitzondering zijn onze KTO (kort tijdelijke observatie) leerlingen die op basis van een kort tijdelijk arrangement geplaatst worden als er behoefte is aan observatie. Wij bieden onze leerlingen passend onderwijs, passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Onze groepen zijn op leeftijd ingedeeld en krijgen een passend basisaanbod, gebaseerd op de schoolstandaarden. Daarnaast kunnen kinderen in een verdiept of intensief arrangement aanbod krijgen. Wij zijn een algemeen bijzondere school. Dit betekent dat onze school open staat voor alle leerlingen (religies) die aangemeld worden door hun ouders/ verzorgers.

Onze missie/ slogan : de Kristal...laat ieder kind stralen.






Onze kernwaarden :

vertrouwen-verbinding-eigenheid-groei

Deze kernwaarden hebben wij uitgewerkt op kernwaarden kaarten (zie bijlage).

Onze parels:

Onze school levert basiskwaliteit (zie het onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
 Op onze school werken de leerkrachten samen in commissies en werkgroepen	KA2 - Kwaliteitscultuur
 In onze school heerst een goed pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school werken wij opbrengstgericht en halen we pedagogisch en didactisch het optimale uit de leerling.	OR1 - Resultaten
 Op onze school is sprake van goede kwaliteitszorg	KA1 - Kwaliteitszorg
 Op onze school krijgen groepen 3 tot en met 6 schooljudo.	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Zie hiervoor de beschrijving op de kernwaardekaart Vertrouwen



Verbinding

Zie hiervoor de beschrijving op de kernwaardekaart Verbinding.



Eigenheid

Zie hiervoor de beschrijving op de kernwaardekaart Eigenheid.



Groei

Zie hiervoor de beschrijving op de kernwaardekaart Groei.

Bijlagen

1. Kernwaarden kaarten

4.2 De visie van de school

De visie van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs is dat leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Het uiteindelijke doel is leerlingen te leren hoe zij later als zelfstandige en zelfbewuste burgers kunnen functioneren in de samenleving van morgen. Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs biedt hiertoe lesplaatsen, arrangementen en ondersteuning (scholen en KANS). Ouders en professionals werken samen aan de ontwikkeling van de leerling en er is maximale afstemming met allebei de ontwikkeling van de leerling betrokken instanties.

De visie van de Kristal:

Op de Kristal maken we het verschil. Als één kind niet gelukkig is, dan is niemand gelukkig.

Een enthousiast en professioneel team ondersteunt de kinderen onvoorwaardelijk.

Door het vertrouwen in elkaar vormen verschillen samen een geheel, waar ieder van elkaar kan en mag leren.

Een kind straalt door te werken vanuit vertrouwen, verbinding, groei en eigenheid.

Ieder kind heeft talenten die we ontdekken, stimuleren en tot bloei laten komen.

We bieden een voorspelbare omgeving waar we nabij zijn, liefdevol begrenzen en niemand buiten sluiten.

We dagen onze kinderen passend uit en geven vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.

We bieden een vastgesteld basisaanbod en maken gebruik van moderne onderwijsmiddelen waarbij we de wereld naar binnen halen en onze kinderen voorbereiden op de toekomst.

Wij werken opbrengst gericht en doen dit planmatig en doelgericht zodat het kind en ouders weten waar wij samen aan werken. Dit doen wij met behulp van effectief bewezen onderwijsmethoden.

Wij werken samen met ouders/ verzorgers en andere betrokkenen.

Samen vieren wij onze successen en laten iedere dag weer een nieuwe dag zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op school krijgen we leuke lessen over geschiedenis, aardrijkskunde en topo	gemiddeld
We besteden voldoende tijd aan zingen en muziek	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met ICT	hoog
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	gemiddeld
De leerdoelen zijn voor mij als ouder duidelijk en inzichtelijk; ik weet waar mijn kind mee bezig is	hoog
Als ouder word ik goed op de hoogte gehouden van de resultaten van mijn kind	hoog
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	hoog
In geval van extra ondersteuning aan de leerling worden de ouders hier goed bij betrokken	hoog
Ik vind dat de school het maximale uit mijn kind probeert te halen	hoog
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn kind	hoog
De toetsresultaten worden voldoende en goed besproken tijdens de kind-oudergesprekken/rapportgesprekken	hoog
De school neemt contact op bij successen.	gemiddeld
Onze school heeft een leerlingenraad	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen tijdens de lessen wereldoriëntatie. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de groep beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
2.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
3.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen/ levensbeschouwing

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het invoeren van een methode met expliciete aandacht voor Godsdiensten en andere geestelijke stromingen.	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op basis van de scores in het meetinstrument Zien (zie bijlage) stellen de leerkrachten groepshandelingsplannen op. De orthopedagoog monitort deze en bespreekt deze met leerkrachten, indien nodig. Ook kan het zijn dat de groep, of leerlingen daarvan, besproken worden in de commissie van begeleiding (CVB). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (De Vreedzame school).
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien).
4.	Onze school stelt een groepshandelingsplan op op basis van Zien.
5.	De groepshandelingsplannen gedrag worden gemonitord door de orthopedagoog.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt niet over normen als er onvoldoende gescoord wordt op onderdelen van Zien.	laag
Onze school verweeft individuele ontwikkelpunten niet binnen de arrangementkaarten.	hoog
Het herdefinieren van onze regels, samen met de leerlingen, en deze visueel in de school plaatsen	hoog

Bijlagen

1. Handleiding Zien

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Hiervoor is het ook van belang dat de leerlingen zichzelf kennen en leren reflecteren op hun handelen. Dit doen wij met behulp van de methode \De Vreedzame school. Dit doen wij op basis van onze grondwet (onze schoolregels) naast de door de leerkracht en groep vastgestelde groepsregels. Als volwassenen binnen de school zijn wij hierin het levende voorbeeld voor onze leerlingen en spreken hen hierop aan. Zo leren zij ook anderen aan te spreken. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Deze aanpak hebben wij vastgelegd in het document 'Goed burgerschap en integratie (zie bijlage). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument,.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Schoolklimaat	2,77

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school heeft een leerlingenraad	hoog

Bijlagen

1. Document goed burgerschap, sociale integratie en seksualiteit.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wij bieden tot en met groep 6 een convergerend aanbod gericht op uitstroom VMBO basis. Vanaf groep 6 is dat divergerend en passend bij het verwachte uitstroomniveau van onze leerlingen. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De leerstof voor de cognitieve vakken hebben wij vastgelegd in het document leerstofaanbod 2019-202 (zie bijlage). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen, passend bij onze leerlingpopulatie.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen passend bij het uitstroomniveau van de leerling.
3.	Ons aanbod is gericht op actief burgerschap.
4.	Wij bieden een breed aanbod zodat talenten van kinderen gevoed worden.
5.	Ons aanbod richt zich op cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
6.	Ontwikkelen van aanbod op creatieve vakken en techniek.
7.	Aanbod op gebied van 21th century ontwikkelen, implementeren en borgen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument,.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Aanbod	2,89
oudervragenlijst oktober 2019 - Aanbod	2,99
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Aanbod	3,03

Aandachtspunt	Prioriteit
implementatie en borging van rekenen, taal inclusief woordenschat, spelling, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen, leesbevordering.	hoog
vastleggen van ons aanbod in een handboek: doorgaande lijn.	hoog
Integreren van digitale leermiddelen in ons onderwijsaanbod.	hoog
Ontwikkelen van aanbod op creatieve vakken en techniek.	gemiddeld
Oriëntatie op methode/ methodiek voor wereldoriëntatie en keuze/ implementatie.	gemiddeld
aanbod op gebied van 21th century ontwikkelen, implementeren en borgen.	hoog
Oriëntatie op aanbod op gebied van geestelijke stromingen en keuze/ implementatie	gemiddeld

Bijlagen

1. Leerstofaanbod 2019-2020.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de doelen passend bij de uitstroomprofielen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Zie bijlage Toetskalender bij onderdeel Toetsing en afsluiting.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	CPS map beginnende geletterdheid CPS map begrijpend luisteren	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	2025
	Taal in beeld	Methodegebonden toetsen	2024
		Cito toetsen woordenschat (gr 3-8)	2027
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT/ Cito AVI	2027
		Methodegebonden toetsen	2026
	Estafette	Cito DMT/ Cito AVI	2027
		Methode gebonden toetsen	2028
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	2028
Begrijpend lezen	Estafette	Cito-toetsen Begrijpend lezen	2027
		Cito toetsen begrijpend luisteren	2027
	Cito oefenboekjes	Methode gebonden toetsen	2027
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	2024
		Methode gebonden toetsen	2024
		Vijf woordendictee	nvt
Schrijven	Pennenstreken		2027
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	2027
Rekenen	Wereld in getallen (WIG)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	2028
	CPS map beginnende gecijferdheid	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	2028
	Met Sprongen vooruit groep 1/2 en 3/4		2028
Geschiedenis	Speurtocht (groep 4-8)	Methodegebonden toetsen	2022
Aardrijkskunde	Hier en daar (groep 6-8)	Methodegebonden toetsen	2022
Natuur & techniek	Huisje Boompje Beestje gr 3/4	Methodegebonden toetsen	2022
	MEC kisten		nvt
	Tv programma Buitendienst		nvt
Verkeer	Veilig verkeer Nederland materialen	Methodegebonden toetsen	2028
Tekenen	Moet je doen		2023
Handvaardigheid	Moet je doen		2023
Muziek	Moet je doen		2023
	Gynzy aanbod		nvt
Drama	Moet je doen		2023
Bewegingsonderwijs	Lessen van vakdocent		nvt
Sociaal-emotionele ontwikkeling	de Vreedzame school		2025

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Aanbod	2,89
oudervragenlijst oktober 2019 - Aanbod	2,99
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Aanbod	3,03

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoolbreed thema per jaar afspreken en uitvoeren.	hoog

Bijlagen

1. document leerstofaanbod

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. De schoollogopedist screent onze leerlingen na aanmelding op mogelijke taalproblemen. Indien nodig kunnen leerlingen, op basis van zorgverzekering, onder schooltijd logopedie krijgen van Sprekend logopedie. Met Sprekend logopedie vindt uitwisseling plaats met de schoollogopedist met betrekking tot onderzoeksgegevens en verslagen. Daarnaast stemmen wij af met voorzieningen/ scholen waar onze leerlingen vandaan komen. Op basis van de screening adviseert de logopedist de leerkracht voor het opstellen van het OPP van de desbetreffende leerling. Mede op basis hiervan kunnen de leraren aan de slag met kinderen met een taalachterstand. We werken voor spelling en lezen met groepsarrangementen waarbij we een basis- intensief én verdiept aanbod bieden. Leerlingen die voor spelling en/of lezen meer leertijd nodig hebben, kunnen dat in de verlengde leertijd aangeboden krijgen. Zie bijlage Schoolstandaarden bij onderdeel Opbrengstgericht werken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan reguliere scholen.
2.	Onze school heeft de ontwikkelpunten voor taal in de komende vier jaar vastgesteld.
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (4 t/m groep 8).
4.	De school beschikt over een goed geoutilleerde schoolbibliotheek die goed toegankelijk is.
5.	Op school wordt er expliciet aandacht besteedt aan leesbevordering.
6.	De school heeft normen en lesaanbod vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal en lezen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Aandachtspunt	Prioriteit
Woordenschatonderwijs, inclusief schooltaalwoorden, implementeren met als doel één lijn in de school.	hoog
Ouders betrekken bij leesbevordering en woordenschatonderwijs.	gemiddeld
De schoollogopedist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van taalonderwijs in de klas.	gemiddeld
Invoeren van leesmethode Estafette voor technisch en begrijpend lezen.	hoog
Oriëntatie op logo 3000 voor onderbouw (groep 1-4)	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. In vergelijking met het regulier onderwijs bieden wij meer uren rekenen en wiskunde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes met aanvullende ICT mogelijkheden en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsarrangementen waarbij we een basis- intensief én verdiept aanbod bieden. Leerlingen die voor rekenen en wiskunde meer leertijd nodig hebben, kunnen dat in de verlengde leertijd aangeboden krijgen. Het leerstofaanbod is vastgelegd in het document leerstofaanbod 2019-2020.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij bieden extra rekentijd voor leerlingen tijdens het basisaanbod en tijdens verlengde leertijd.
2.	De school heeft normen en lesaanbod vastgesteld voor rekenen.
3.	De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsarrangementen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Aandachtspunt	Prioriteit
implementeren nieuwe rekenmethode inclusief gebruik van digitale verwerkingen.	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, biologie en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Afspraken over lestijd verhelderen hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Aanbod	2,89
oudervragenlijst oktober 2019 - Aanbod	2,99

Aandachtspunt	Prioriteit
oriëntatie, keuze en invoering van methodes voor wereld oriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Wij maken gebruik van het kunst- en cultuurmenu, aangeboden via de gemeente. Daarnaast gebruiken wij de methode Moet je doen en halen leerkrachten ook veel ideeën van internet. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school beschikken we over een cultuurcoördinator.
2.	Op onze school maken we gebruik van het kunst- en cultuurmenu aangeboden via de gemeente.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Aanbod	2,89
oudervragenlijst oktober 2019 - Aanbod	2,99

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) gebaseerd op een aanbodlijn.	gemiddeld
Wij bieden muzieklessen gebaseerd op een aanbodlijn.	gemiddeld
Wij besteden aandacht aan het geven van dramatische expressie.	gemiddeld
Onze leerlingen treden minimaal twee maal per jaar op tijdens Time to Shine,	hoog

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding voor d Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	We maken gebruik van een goed geoutilleerde sporthal

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Didactisch Handelen	3,27

4.13 Wetenschap en Technologie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over techniekkarren en aanvullende materialen die techniekonderwijs mogelijk maken.
2.	Wij hebben een vierjarenbeleidsplan voor 21th century skills inclusief ICT.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het herimplementeren van de techniekkarren	hoog
Het uitvoeren van het vierjarig beleidsplan 21th century skills	hoog

Bijlagen

1. Visiedocument/ beleidsplan 21th century

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij geven Engels in groep 7 en 8.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we nu een rooster van 8.30 tot 15.00 met daartussen 45 minuten pauze. Op woensdag is dat van 8.30 tot 12.15 uur. Volgend schooljaar gaan we over naar een vijf gelijke dagenmodel en zijn de lessen van 8.30 tot 14.00 uur met een lunchpauze van een half uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een document 'verantwoording leertijd'. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen gebaseerd op hun uitstroomprofiel te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6.	De school begint en eindigt goed op tijd.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Tijd	3,25
oudervragenlijst oktober 2019 - Tijd	3,16
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Leertijd	3,24

Aandachtspunt	Prioriteit
bijhouden van lesuitval en dit geregeld communiceren met ouders/ verzorgers.	gemiddeld
Schoolbrede afspraken maken over huiswerk.	gemiddeld

Bijlagen

1. Verantwoording leertijd

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Wij hanteren hierin Pedagogisch tact en hebben dit beschreven in het handboek Pedagogisch tact (zie bijlage) en in de kwaliteitskaarten kernwaarden (zie bijlage). In onze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Bij groepsbezoeken en collegiale consultatie gebruiken wij de kijkwijzer Pedagogisch tact (zie bijlage bij Missie).

In de onderbouw hanteren wij de methodiek van Competentievergroterend werken. Deze methodiek gaat uit van drie fases van aanleren van schoolse vaardigheden startend bij groepsspecifieke afspraken tot de fase van het aanleren van individuele, specifieke doelen. Hierbij wordt uitgegaan van het belonen van positief gedrag met behulp van steentjes. Door middel van deze methodiek leren we de leerlingen ook te reflecteren op hun gedrag. Deze methodiek sluit aan bij Pedagogisch tact, maar deze aansluiting is nog niet bewust besproken en vastgelegd.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
3.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
4.	De leraren bieden de leerlingen veel structuur
5.	De leraren zorgen voor veiligheid
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
7.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
8.	In de onderbouw gebruiken de leerkrachten de methodiek van competentievergroterend werken.
9.	Alle teamleden hanteren de richtlijnen van Pedagogisch tact.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Pedagogisch Handelen	3,04
oudervragenlijst oktober 2019 - Pedagogisch Handelen	3,15
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Pedagogisch Handelen	3,32
oudervragenlijst oktober 2019 - Schoolklimaat	3,03
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Schoolklimaat	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
Zichtbaarheid van regels in de school.	hoog
Duidelijke communicatie in geval van incidenten naar ouders van betreffende leerling en andere ouders.	hoog
Communicatie naar ouders over hoe wij omgaan met pesten, ruzies en misverstanden.	hoog
Implementatie van traject pedagogisch tact	hoog
Verbinden van Pedagogisch tact met competentievergroterend werken	hoog

Bijlagen

1. Handboek Pedagogisch tact
2. Kijkwijzer Pedagogisch tact

4.17 Didactisch handelen

Op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en is voor iedere leerling en OPP (zie bijlagen) opgesteld. Op basis hiervan, de groepsoverzichten uit Parnassys en de groepsarrangementen (zie bijlage) per vakgebied, zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (zie bijlage). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten hanteren het expliciete directe instructiemodel.
2.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
3.	De leerkrachten zorgen voor structuur en orde in de les.
4.	De leerkrachten differentiëren bij instructie en verwerking.
5.	De leerkrachten hebben duidelijk voor ogen aan welke leerdoelen leerlingen en de groep werken.
6.	De leerkrachten kunnen goed uitleggen.
7.	De leerkrachten zorgen voor voldoende afwisseling in de les en keuzemogelijkheden,
8.	Indien er sprake is van logopedische begeleiding, heeft de leerkracht zicht op de desbetreffende aandachtspunten van de leerling en weet de leerkracht aan welke leerdoelen de leerling werkt

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Didactisch Handelen	3,27
oudervragenlijst oktober 2019 - Didactisch Handelen	2,97
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Didactisch Handelen	3,06

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders informeren over didactisch handelen van leerkracht tijdens informatiebijeenkomst begin van het jaar.	gemiddeld
Ouders tijdens geplande gesprekken (start- en rapport) goed informeren over leerdoelen van hun kind.	hoog
De leerlingen werken geregeld samen. We hebben hierin een duidelijke opbouw.	gemiddeld
De leerkrachten voegen elementen van bewegend leren aan hun lessen toe.	hoog
De leerkrachten laten leerlingen, volgens opbouw in de school, hun werk zelf corrigeren.	gemiddeld
Er zijn afspraken op school hoe leerkrachten leerlingen eigenaarschap over eigen leerproces bieden.	gemiddeld
Leerkrachten creëren gedurende de week verlengde leertijd voor leerlingen (intensieve arrangementen)	hoog

Bijlagen

1. Opstellen OPP
2. Opstellen OPP OZA
3. Kijkwijzer EDI
4. Handleiding arrangementkaarten

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Dit geven we vorm door zelf (samen) te ontdekken, zelf (samen) te kiezen, zelf (samen) te doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid

betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten laten leerlingen zelfstandig werken.
2.	De leerkrachten geven leerlingen verantwoordelijkheid.
3.	De leerlingen weten welke leerstof zij moeten leren, wat zij al goed kennen en waar zij hulp bij nodig hebben.
4.	De leerlingen weten dat zij fouten mogen maken.
5.	In de bovenbouw werken leerlingen met weektaken.
6.	De leerkrachten betrekken leerlingen actief bij de lessen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,18
oudervragenlijst oktober 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,05

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen geven aan dat zij graag meer samen willen werken en elkaar helpen.	gemiddeld
Leerlingen in de bovenbouw geven aan dat zij graag meer hun eigen werk willen inplannen.	gemiddeld
Het opstellen van een plan van aanpak om de eigen verantwoordelijkheid voor leerproces te verhogen.	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren van datgene wat er in de klas gebeurt. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Hoe wij dit vormgeven is opgenomen in het 'Handboek personeel' (zie bijlage). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectieve en gezellige inrichting van en hun lokaal
2.	De leerkrachten hanteren heldere regels en routines en zorgen dat deze visueel aanwezig zijn.
3.	De leerkrachten zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn en gebruiken hiervoor de op schoolniveau vastgestelde middelen en routines.
4.	De leerkrachten voorkomen probleemgedrag of anticiperen hier effectief op

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Bijlagen

1. Handleiding personeel

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken

hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze individuele doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod op groepsniveau bij, en waar nodig geven we de individuele leerlingen extra ondersteuning. We werken aan de hand van 4D: data, duiden, doelen en doen. In onze werk- en ondersteuningsstructuur staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het document werk- en ondersteuningsstructuur beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-intensief-verdiept) en, indien nodig, de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten kennen en 'zien' de leerlingen
2.	De leerkrachten observeren en zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leerkrachten worden goed begeleid op het terrein van ondersteuning en begeleiding van leerlingen.
4.	De commissie van begeleiding besprekingen zijn ondersteunend en frequent voor leerkrachten.
5.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg voor hun kind.
6.	Externe partners worden, indien nodig, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
7.	De school biedt een onderwijs-zorgarrangement voor de speciale kleutergroep Tijgeroog.
8.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
9.	De school voert de zorg planmatig uit en gaat de effecten hiervan na.
10.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
oudervragenlijst oktober 2019 - Ondersteuning en begeleiding	2,82
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Ondersteuning en begeleiding	3,03

Aandachtspunt	Prioriteit
Het betrekken van ouders bij (extra) zorg van hun kind.	hoog
Het geven van adviezen aan ouders over hoe zij hun kind kunnen helpen.	gemiddeld
Opstellen van een nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP)	hoog

Bijlagen

1. Werk- en ondersteuningsstructuur
2. Didactische groepsbesprekingen
3. SOP

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht (OGW) door middel van groepsarrangementen op de hoofdvakken. Alle leerkrachten beschikken over de OPP's van de leerlingen en houden deze bij. Daarnaast beschikken zij over groepsoverzichten voor de hoofdvakken. Op basis van de individuele OPP's en de groepsoverzichten stellen de leraren twee keer per jaar een groepsarrangement op. In het groepsplan onderscheiden we het basis-, verdiept en intensief arrangement. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de drie arrangementsgroepen en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er wordt verlengde instructie aangeboden.
2.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij verwerking, in tijd, niveau, hoeveelheid en soort werk..
3.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van de drie groepen: basis, intensief en verdiept.
4.	De leerkracht heeft goed zicht op de vorderingen en het niveau van de leerling.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Afstemming	3,13
oudervragenlijst oktober 2019 - Afstemming	2,89

4.22 Extra ondersteuning

Omdat wij een school voor speciaal basis onderwijs zijn heeft iedere leerling een eigen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) (zie bijlage bij didactisch handelen). Het OPP beschrijft de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd samen met ouders. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt er voor iedere leerling in het OPP het uitstroomprofiel beschreven. Indien nodig passen wij dit aan. Vanaf groep 6 wordt het voorlopig uitstroomprofiel met ouders besproken en vastgesteld. In groep 8 wordt de uitstroom definitief bepaald.

Wij hanteren een specifiek dyslexieprotocol. Indien nodig krijgen leerlingen op grond van dit protocol in en/of buiten de groep extra ondersteuning op het gebied van lezen en spelling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt voor alle leerlingen een OPP op.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd, bijgesteld en ondertekend door ouders.
4.	De school biedt extra ondersteuning binnen en buiten de groep binnen het kader van het dyslexieprotocol.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
oudervragenlijst oktober 2019 - Ondersteuning en begeleiding	2,82
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Ondersteuning en begeleiding	3,03

4.23 Passend onderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op een gewenste groei passend bij het uitstroomprofiel van de leerling op de diverse vakken. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde DLE groei) vergeleken met de norm. Als de score in DLE onvoldoende groei laat zien, zoemen we verder in op de vaardigheidsscore. Als de score (structureel) onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- De leerling in het intensieve arrangement plaatsen
- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent expliciete directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De IB-er monitort of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolstandaarden
2.	De analyse van de schoolresultaten is normgerelateerd.
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren
4.	De school hanteert naast Parnassys een digitaal systeem op opbrengsten in te plaatsen. Op basis hiervan wordt geduïd en worden doelen gesteld.
5.	De school hanteert het 4D principe: data, duiden, doelen, doen/ Werkt via de PDCA cyclus: plan-do-check-act.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Bijlagen

1. Schoolstandaarden 2018-2021

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na op met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling passend bij het OPP/ uitstroomprofiel van de leerling. Echter, we willen ook graag dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken. Een leerling is meer dan zijn of haar prestaties op gebied van taal en rekenen. Vaak zijn onze leerlingen juist vaardig op praktisch gebied.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We leggen de lat hierbij passend hoog en bepalen ieder jaar, op grond van de groepssamenstelling en kenmerken, het leerstofaanbod voor de cognitieve vakken. Zie bijlage aanbod bij onderdeel Opbrengstgericht werken.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys/ CITO). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
Ouders willen graag beter geïnformeerd worden over toetsresultaten en het OPP.	hoog

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de CITO-voorschriften (aangevuld met CITO protocol, bijlage). Daarnaast hanteren we een toetskalender (zie bijlage). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan Route 8. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en is als bijlage toegevoegd. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route 8)
5.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Bijlagen

1. Toetskalender
2. CITO protocol
3. schoolverlatersprocedure

4.27 Passend onderwijs/ Verbrede toelating/ voorziening Tijgeroog

Het samenwerkingsverband Passenderwijs heeft samen met de SBO-scholen beleid ontwikkeld zodat de SBO-scholen binnen het SWV verbrede toelating kunnen bieden. De school ontvangt extra geld zodat zij in staat is om leerlingen die in het grijze gebied zitten tussen SO 3/ 4 en het SBO zitten. Dit geld gebruikt de Kristal voor:

- Extra inzet onderwijsassistenten
- Kleine groepen (gemiddeld)
- Deskundigheid in de school door middel van de orthopedagoog
- Extra schoollogopedie

Daarnaast is er een extern aanbod logopedist/ motorische therapeut onder schooltijd.

Het SWV verwacht niet van de Kristal dat zij leerlingen met een TLV SO aannemen. Het betreft hier leerlingen die een SBO+ aanbod nodig hebben. Vanuit het samenwerkingsverband kan er ook extra ondersteuning gevraagd worden aan ambulante begeleiders vanuit cluster 3 en/ of 4 zodat de school ,leerlinggericht, meer tools in handen krijgt om de leerling passend te begeleiden. Gedurende de periode dat leerlingen op de Kristal zitten worden zij gevolgd door middel van de normale ondersteuningsstructuur. Indien de plek toch niet passend is, zal, in overleg met ouders, gekeken worden naar een passender plek.

Naast deze verbrede toelating is er sinds januari 2019 een extra voorziening voor kleuters. Dat is de groep Tijgeroog. Deze groep biedt, in een setting van maximaal acht kleuters, onderwijs en ondersteuning. Voor deze leerlingen ontvangt de school vanuit het samenwerkingsverband op basis van een TLV+ een aanvullende bekostiging. Hiervoor wordt, naast de leerkracht, ook een onderwijsassistent bekostigd.

Daarnaast draagt de gemeente bij door middel van het bekostigen van een jeugdmedewerker. Dit is een HBO geschoold pedagogisch medewerker. Samen met de leerkracht verzorgt deze persoon het onderwijs en ondersteuning in de groep. Daarnaast is er vanuit Youké, ook bekostigd door de gemeente, ondersteuning mogelijk in het gezin. Mee werken aan deze gezinsondersteuning door ouders is een voorwaarde om een kind in deze groep te plaatsen. Allen werken nauw samen met de overige ondersteuners binnen de school.

De leerlingen in deze groep hebben veelal extra training/ oefening nodig in het aanleren van schoolse vaardigheden (door middel van competentie vergrotend werken) zodat zij uiteindelijk in staat zijn om het onderwijs ook goed te kunnen ontvangen. Wij streven ernaar dat de leerlingen doorstromen naar het SBO-deel van de Kristal. Indien een andere, passender plek, nodig is, wordt samen met ouders een zorgvuldig traject doorlopen. Hierbij valt de te denken aan een intensief SO4 aanbod of behandelsetting.

De Tijgerooggroep werkt nauw samen met onze reguliere kleutergroep. Tijdens werklessen mengen de leerlingen zich zodat zij van en met elkaar kunnen leren.

Op deze manier bieden wij, binnen het samenwerkingsverband, thuis nabij onderwijs en voorkomen we zo dat deze jonge leerlingen met een busje naar het SO 4 onderwijs zouden moeten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij bieden verbrede toelating
2.	Wij hebben een extra voorziening voor kleuters waar onderwijs en zorg thuis nabij aangeboden wordt

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

5 Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid

Gewoon Speciaal Onderwijs is ondernemend en innovatief - we spelen in op een veranderende omgeving. Dat is noodzakelijk, zeker sinds de invoering van passend onderwijs. In ons strategische beleidsplan 2020 staan ambities waarmee we richting geven aan de veranderingen. Bijvoorbeeld op het gebied van kwaliteit, benutten van wetenschappelijke inzichten, professionalisering en efficiënte bedrijfsvoering.

De visie van Gewoon Speciaal Onderwijs op het beleid voor personeel en organisatie is:

Het versterken van de duurzame inzetbaarheid van iedere medewerker op basis van eigenaarschap. Goed, gezond en gemotiveerd je werk doen, nu en in de toekomst, hier of elders. Het gaat om balans in de behoeften van de medewerker en die van Gewoon Speciaal Onderwijs .

Dit wordt vertaald in drie kerndoelstellingen.

1. Wij vinden dat onze leerlingen het best mogelijke onderwijs en uitstekende begeleiding verdienen. Deze ambitie kunnen we alleen realiseren met de best mogelijke medewerkers. We streven er daarom naar dat al onze professionals beschikken over de vereiste kennis, vaardigheden en houding om optimaal om te kunnen gaan met de veranderende behoefte vanuit leerlingen, ouders, samenwerkingsverbanden en andere partners. ("goed")
2. We willen graag dat medewerkers gezond en vitaal hun werk kunnen doen en een gezonde balans ervaren tussen werk en privé. Vraagstukken rondom het omgaan met verdichting van de leerlingproblematiek, verzuim- en vervangbeleid, werkverdeling, werkdrukbeleving en levensfasebeleid spelen hierbij een rol. ("gezond")
3. Het streven is dat al onze professionals werken vanuit zelfde waarden en zich hier zichtbaar aan verbinden. Onze medewerkers zijn eigenaar van hun professionele ontwikkeling, werken met plezier en stralen dit ook uit. ("gemotiveerd")

Het beleid voor personeel en organisatie dat bijdraagt aan de kerndoelstellingen, is te verdelen over vier domeinen: Gezondheid en Vitaliteit, Kennis en Competenties, Loopbaan en Arbeidsmobiliteit en Motivatie en Betrokkenheid.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een gesprekkencyclus (Performance management) waarin de competenties per functie zijn opgenomen.
2.	Wij voren volgens planning de gesprekkencyclus uit.
3.	Startend personeel volgt een één jaarlijkse gesprekkencyclus en wordt begeleid.
4.	Personeel stelt naar aanleiding van de gesprekkencyclus ontwikkelpunten op.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Ervaren werkdruk door teamleden.	hoog

5.2 Gezondheid en Vitaliteit



Binnen de school handelen wij hierin pro- en reactief. Indien een teamlid signalen afgeeft dat het niet goed met hem of haar gaat, initieert de directie of de persoon zelf een gesprek. Bij twee of meer keer ziek melden binnen één jaar, nodigt de directeur het teamlid uit voor een verzuimgesprek. Doel hiervan is om na te gaan welke factoren een rol speelden in het ziek melden en of daar acties op nodig zijn.

Het is van belang dat teamleden zelf verantwoordelijk te zijn voor het behouden van hun vitaliteit en hierin de juiste keuzes maken.

5.3 Levensfasebeleid

Levensfasebewust personeelsbeleid wordt vaak gezien als synoniem voor ouderenbeleid. Niets is minder waar. Het gaat om alle levensfasen, van starter tot senior. Niet de leeftijd, maar de levensfase waar een medewerker zich in bevindt is bepalend voor specifieke behoeften en wensen in relatie tot werk en loopbaanontwikkeling.

In het levensfasebeleid zijn verschillende levensfasen uitgewerkt. Deze uitwerking is illustratief. Dat wil zeggen dat het voorbeelden zijn van veel voorkomende situaties. Hoewel de voorbeelden herkenbaar zijn voor veel mensen, staat in de praktijk elke individuele situatie op zichzelf. Dit betekent dat levensfasebewust personeelsbeleid maatwerk is; altijd toegesneden op de individuele situatie van de medewerker.

5.4 Werkverdeling en werkplezier

In het werkverdelingsplan wordt onder meer beschreven welke leerkracht op welke dag verantwoordelijk is voor het verzorgen van het onderwijs in een bepaalde groep en welke medewerkers verantwoordelijk zijn voor onderwijsondersteunende taken. Bij het verdelen van de taken wordt, behalve met de bevoegdheden, ook rekening gehouden met de bekwaamheid, de mogelijkheden en de persoonlijke omstandigheden van de medewerker om een bepaalde taak te verrichten. Bovendien wordt er rekening gehouden met individuele wensen. Waar mogelijk maken we gebruik van specialismen en taakvoorkeuren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ervaren werkdruk.	hoog

5.5 Verzuimbeleid

We streven naar een zo laag mogelijk ziekteverzuim als uiting van gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers. Het verzuimbeleid is erop gericht de balans in werk en privé te borgen en de werkdruk te beheersen. Verzuimbeleid maakt deel uit van de jaarplancyclus van de stichting.

Ter ondersteuning bij de verzuimbegeleiding is een contract met arbodienst Zorg van de Zaak afgesloten. Een

bedrijfsarts en een inzetbaarheidscoach adviseren medewerker en leidinggevende. Het contract garandeert de wettelijke noodzakelijke begeleiding en heeft tot doel de preventie van ziekte en arbeidsongeschiktheid te verbeteren. Met ingang van 1 januari 2018 is Gewoon Speciaal Onderwijs 'eigen risicodragers' voor de kosten van ziektevervangings. Eigen risicodragers bieden kansen. Hierdoor hebben we per 1 augustus 2018 bijna 1,5 ft extra personeel (vooral leerkrachten) aan kunnen nemen, zodat we vervangingen intern beter kunnen opvangen. Dit geeft meer rust in de scholen en draagt daarmee bij aan werkplezier en een lager ziekteverzuim. Inmiddels is het ziekteverzuim van de Kristal bijna op het niveau dat door de stichting gesteld is. Pro- en reactief verzuimgesprekken voeren is hier van groot belang voor.

5.6 Kennis en Competenties



Kennis en competenties worden tijdens studiedagen teambreed ontwikkeld, passend bij de schoolontwikkeling. Daarnaast worden personeelsleden, via de CAO, gefaciliteerd voor persoonlijke ontwikkeling. Hiervoor kunnen teamleden gebruik maken van het cursusaanbod van KANS of het Masteraanbod via Fontys. Beiden worden aangeboden via de stichting.

Als een teamlid andere scholing wil volgen kan hij of zij een verzoek indienen bij de directie en bekijkt deze of dit passend is bij de schoolontwikkeling en het budget. Voor substantiële scholingen wordt met het desbetreffende teamlid een scholingsovereenkomst opgesteld. Deze geldt voor drie jaar.

Scholing/ professionalisering acht de stichting en school als zeer belangrijk. Het budget hiervoor wordt jaarlijks vastgesteld in de begroting.

De geplande en gevolgde scholing wordt besproken en vastgelegd tijdens de gesprekkencyclus. Hiermee legt het teamlid verantwoording af.

Van belang is het om te kijken of opgedane kennis en vaardigheden ook leidt tot vergrote competenties. Om dit in het zicht te krijgen legt directie en intern begeleider groepsbezoeken af.

Aandachtspunt	Prioriteit
Maandelijks groepsbezoeken afleggen, wellicht in de vorm van flitsbezoeken.	hoog

5.7 Functiegebouw en competenties

Functiegebouw

Het huidige organieke functiegebouw dateert uit 2013, met enkele aanvullingen van later datum. De leraarfuncties hebben we in 2018 van de nieuwe cao PO overgenomen.

In het kader van de fusie met Berg en Bosch Onderwijs wordt het functiegebouw omgezet in een generiek flexibel en transparant functiegebouw. Generieke functiebeschrijvingen zijn minder taakgericht en laten ruimte voor maatwerkafspraken met de medewerker.

Competenties

Naast de taakgerichte functiebeschrijvingen zijn er ook competentieprofielen vastgesteld. Bij de opbouw van een generiek functiegebouw worden taken en competentieprofielen gebundeld

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

5.8 Introductie en begeleiding

Wanneer een nieuwe collega op school begint is het van belang voor de school en de betrokkene dat deze zich snel wegwijs kan maken in de school. In het team wordt besproken welk teamlid als mentor/maatje belast wordt met de begeleiding van de nieuwe collega.

Wij willen dat startende leraren een goede start maken! Daarom krijgen zij een begeleider, die hen helpt om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar vakbekwaam. De begeleider gaat ook op klassenbezoek, waarna altijd een feedbackgesprek volgt.

Nieuwe collega's voeren in het kader van de verkorte gesprekkencyclus minimaal drie keer per jaar een gesprek met de directeur.

5.9 Professionaliseren door opleiden

Van alle medewerkers verwachten wij dat zij hun specifieke deskundigheden verder ontwikkelen en ten goede laten komen aan leerlingen en collega's. Gewoon Speciaal Onderwijs ondersteunt deze ontwikkeling van de deskundigheid actief. Bijvoorbeeld met:

- KANS Academie (training, coaching en begeleiding)
- KANS Cafés: een platform voor ontmoeting en kennisuitwisseling
- Leernetwerken
- Collegiale consultatie
- Studiedagen (op school- en stichtingsniveau)

Dit betekent enerzijds dat we daarvoor de ruimte en middelen bieden die mogelijk zijn en anderzijds dat we van medewerkers eigen initiatief verwachten in het komen met persoonlijke ontwikkel- voorstellen, passend bij de doelen van de school.

Van onze leerkrachten verwachten wij dat zij een opleiding op Masterniveau hebben afgerond. Voor die leerkrachten die nog geen master hebben behaald, faciliteren wij een leertraject in samenwerking met Hogeschool Fontys.

5.10 Professionaliseren door persoonlijke ontwikkeling

Leren en ontwikkelen zit in ons DNA. Medewerkers leren continu van en met collega's. Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en krijgt alle ruimte om te groeien als mens en als professional. Gewoon Speciaal Onderwijs ondersteunt dit waar mogelijk.

Medewerkers organiseren door het uitzetten van competentievragenlijsten hun eigen 360-graden feedback. Deze feedback is input voor de persoonlijke ontwikkelplannen die zijn geïntegreerd in onze gesprekkencyclus. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamleden handelen overeenkomstig de missie en visie van de school.
2.	Teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	Teamleden kunnen en willen met anderen samenwerken.
4.	Teamleden bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
5.	Teamleden voeren genomen besluiten loyaal uit.
6.	Teamleden zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7.	Teamleden zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,3

5.11 Het bekwaamheidsdossier

Iedere medewerker beschikt over een digitaal personeelsdossier. Het bekwaamheidsdossier maakt onderdeel uit van

het personeelsdossier. In het bekwaamheidsdossier zijn de resultaten op het gebied van professionalisering en scholing opgenomen die een medewerker in de loopt van de tijd heeft behaald. Het bekwaamheidsdossier wordt beheerd door de medewerkers waarmee zij eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen op het gebied van de kwaliteit van hun beroepsuitoefening en professionalisering.

Aandachtspunt	Prioriteit
Checken of ieder personeelslid zijn of haar bekwaamheidsdossier op orde heeft.	laag

5.12 Loopbaan en Arbeidsmobiliteit



Tijdens de gesprekkencyclus wordt de wens tot mobiliteit besproken. Dit gebeurt ook jaarlijks aan de hand van het wensenformulier dat ieder teamlid in het begin van het kalenderjaar invult.

5.13 Formatie en personeelsplanning

Elk team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, specialisten en schoolleiding die elkaar ondersteunen, aanvullen en helpen. De kwaliteit die wij leveren, is een teamprestatie.

De formatie van de teams wordt jaarlijks per kalenderjaar vastgesteld in het bestuursformatieplan – een bijlage bij de begroting. Beiden worden ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur, de GMR en de Raad van Toezicht.

Per schooljaar volgt indien nodig een bijstelling en wordt per school samen met het team een werkverdelingsplan opgesteld.

5.14 Werving en selectie

Wij vinden dat onze leerlingen het best mogelijke onderwijs en uitstekende begeleiding verdienen. Deze ambitie kunnen we alleen realiseren met de best mogelijke medewerkers. De professionals van Gewoon Speciaal Onderwijs zijn gedreven en gericht op het leveren van kwaliteit. Werving en selectie is daarom gericht op het vinden van “goed, gezond en gemotiveerd” personeel.

Aanstelling

Een arbeidsovereenkomst kan in diverse vormen worden aangeboden. Nieuw personeel krijgt bij voorkeur een tijdelijke aanstelling met uitzicht op vast. Het aanstellingsbeleid is gericht op de instroom van jonge medewerkers.

Binnen de stichting hanteren wij Werving- en selectiebeleid.

5.15 Vervangingsbeleid

Bij ziekte en/of zwangerschapsverlof van leerlinggebonden personeel wordt uitgegaan van 100% vervanging. Voor niet direct leerlinggebonden functies kan een wachttijd gelden, op basis van keuzes van de school.

De vervangerspool die we met andere besturen in het RTC Gelderland Zuid -Utrecht hebben opgezet, wordt tevens als doorstroom-, instroom- en talentenpool ingezet

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij streven naar zoveel mogelijk interne vervanging. Indien nodig vervanging van buitenaf.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
oudervragenlijst oktober 2019 - Kwaliteitszorg	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
Communicatie naar ouders over vervanging bij ziekte. Hoe vaak worden leerlingen verdeeld of naar huis gestuurd?	hoog

5.16 Stagebeleid

Wij vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, onderwijsassistenten en andere professionals die binnen onze school werkzaam zijn. Wij bieden stagiaires daarom de gelegenheid om ervaring op te doen bij onze scholen. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. In het team werkt een gekwalificeerd schoolopleider.

Aandachtspunt	Prioriteit
Teamleden opleiden tot schoolopleider bij de HU.	hoog
Jaarlijks vacatures uitzetten voor stages vanuit het MBO.	hoog

5.17 Loopbaan en arbeidsmobiliteit

Om loopbaanoriëntatie en arbeidsmobiliteit integraal te bevorderen is het noodzakelijk dat iedereen binnen de organisatie, zich bewust is van het feit dat arbeidsmobiliteit ons bij uitstek de kans biedt om de juiste medewerker op de juiste plek te krijgen.

In het wensenformulier van de stichting dat jaarlijks ingevuld wordt, kunnen teamleden hun wens tot mobiliteit aangeven waarna het gesprek gevoerd kan worden.

5.18 Motivatie en Betrokkenheid



5.19 Gesprekkencyclus

Om de ontwikkeling van alle medewerkers te begeleiden en te volgen wordt binnen Gewoon Speciaal Onderwijs gebruik gemaakt van een gesprekkencyclus. De cyclus bestaat uit een startgesprek, minimaal een voortgangsgesprek en een beoordelingsgesprek en strekt zich uit over een periode van twee jaar. Met startende collega's en met 10% van de 'vaste' medewerkers wordt een verkorte gesprekkencyclus van een jaar gehouden.

Er wordt door de medewerker op basis van bekwaamheidseisen en competenties, gewerkt aan ontwikkeling. Er worden individuele afspraken gemaakt met medewerkers over de bijdrage die zij leveren aan het organisatiedoel. Het inzetten van de gesprekkencyclus met ondersteuning van een digitale module draagt bij aan inzicht in de voortgang van de professionalisering van de medewerker. Daarbij wordt door de medewerker ter ondersteuning een 360 graden feedback gebruikt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bepalen welke teamleden in aanmerking komen voor de 10- en 10+ gesprekken en dit uitvoeren.	gemiddeld

5.20 Professionele schoolcultuur

Waarden geven ons richting en zijn ons kompas. Medewerkers verbinden zich door deze waarden aan de organisatie. Onze kernwaarden zijn vertrouwen, verbinding, eigenheid en groei.

Een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel de opbrengsten als voor de processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van het vakmanschap, vergroten van de cirkel van invloed en betrokkenheid, verantwoordelijkheid en op samenwerking.

Iedere school heeft in een professioneel statuut de afspraken vastgelegd over de professionele ruimte van leraren en andere teamleden en de manier waarop zij betrokken worden bij relevante onderwijskundige besluiten.

5.21 Integraal leiderschap

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school.

Directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun school. Middels de jaarplancyclus worden kaders gesteld en afspraken gemaakt waarbinnen de directeur zijn/haar verantwoordelijkheid neemt. Door middel van een kwartaalrapportage en gesprekken met de bestuurder wordt dit gemonitord.

Daarnaast zijn directeuren collegiaal verantwoordelijk voor het beleid van Gewoon Speciaal Onderwijs.

Het personeelsinformatiesysteem You-Force wordt ingezet om integraal leiderschap te ondersteunen. Vanuit dit systeem is managementinformatie beschikbaar. Het gebruik van deze informatie wordt gestimuleerd. Daarnaast zijn HR-modules (selfservice en medewerker ontwikkeling) aan het systeem toegevoegd. Deze modules bieden ondersteuning aan het HR-proces en daarmee aan de uit te voeren taken van de directeuren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding stelt samen met het team missie, visie, kernwaarden en strategie op.
2.	De schoolleiding stelt, in overleg met het team, een schoolplan en de daaruit voortkomende jaarplannen op.
3.	De schoolleiding ondersteunt en faciliteert teamleden in voldoende mate zodat zij hun functie goed kunnen uitvoeren.
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van teamleden.
5.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
7.	De schoolleiding zorgt mede voor een plezierig werk- en leerklimaat.
8.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert samen met teamleden het beleid door middel van de PDCA cirkel.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,3
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Schoolklimaat	3,15

5.22 Medezeggenschap

Ouders en medewerkers hebben invloed op het beleid van Gewoon Speciaal Onderwijs en van onze scholen. Dat is wettelijk geregeld. Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR), op stichtingsniveau is er een

gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR houdt zich onder meer bezig met het meerjarige financiële beleid, bescherming van persoonsgegevens, onderwijstijd, taakverdeling en -belasting van medewerkers, arbeidstijden- en verlofregeling medewerkers. Over sommige onderwerpen mag de GMR een advies geven, over andere onderwerpen mag ze meebeslissen. De vergaderingen van de GMR zijn openbaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een volledig bezette MR.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de vijf SBO scholen, twee SO scholen (vier locaties) en één VSO school van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs (GS). De directie (directeur en adjunct-directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de twee bestuurders van deze stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB-er en een orthopedagoog. Samen vormen zij de staf/ managementteam van de school. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Aandachtspunt	Prioriteit
De stichting bestaat per 1 januari 2020 en komt voort uit een fusie van twee stichtingen. Deze fusie vraagt in 2020 veel overleg om tot afstemming en één beleid te komen.	hoog

6.2 Groeperingsvormen

De school groepeerde de leerlingen op basis van hun didactische leeftijd (DL). (Start groep 3 een DL van 0, start groep 4 een DL van 10, start groep 5 en DL van 20 enzovoorts). Meestal komt dit overeen met de leeftijd van de leerlingen, maar in een enkel geval wordt hiervan afgeweken als een andere groep wat didactische leeftijd betreft passender is. Dit doen wij weloverwogen en in overleg met ouders. Uiteindelijk beslist de school over in welke groep een leerling het beste past. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd van maximaal twee didactische leeftijden. Soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de dynamiek tussen bepaalde leerlingen. De school plaatst de leerlingen dus weloverwogen en tactisch.

De leerlingen krijgen dus alle lessen in hun eigen groep. In een enkel geval kan het passender zijn dat een leerling voor een bepaald vakgebied in een andere groep de lessen volgt. Dit wordt met ouders besproken en intern afgestemd.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Wij zien de school als een samenleving in het klein waar onze leerlingen mogen oefenen en zich mogen ontwikkelen zodat zij dit uiteindelijk ook in de echte samenleving kunnen. Wij sluiten niemand buiten is een onderdeel van onze visie. Iedereen hoort erbij en wij zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Zowel wat hun eigen kind/ kinderen betreft als bij algemene schoolse zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De sfeer op de school is goed
3.	De ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief
4.	Het team ervaart de school als een prettige plek om te werken en voelt zich betrokken
5.	Ouders zijn tevreden over de ouderavonden
6.	Ouders vinden dat zij goed geïnformeerd worden over zaken op school

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Schoolklimaat	2,77
oudervragenlijst oktober 2019 - Schoolklimaat	3,03
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Schoolklimaat	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen ervaren de toiletten niet als schoon	hoog
Leerlingen zouden meer willen meedenken over zaken op school	hoog
Team is niet tevreden over de personeelsruimte	hoog

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Deze is gebaseerd op het veiligheidsbeleid, vastgesteld op stichtingsniveau, met bijbehorende protocollen.

Op stichtingsniveau is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevalregistratie. De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze klassenregels worden jaarlijks door de leerkracht samen met de leerlingen vastgesteld. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat is de Vreedzame school. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: er vindt daarover communicatie met ouders plaats). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De leraren worden 2 x per jaar bevraagd op veiligheidsaspecten door middel het meetinstrument Zien. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met hetzelfde instrument: De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over (aantal) BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De stichting beschikt over veiligheidsbeleid
2.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten met betrekking tot veiligheid
3.	De school hanteert een incidentenregistratie
4.	De school hanteert een ongevallenregistratie
5.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties
6.	De school beschikt over een aandachtspunt

Beoordeling

De ambities worden twee maal per jaar beoordeeld met behulp van Zien wat betreft leerlingen en personeel. Door middel van de Arbomeester eenmaal in de twee jaar voor personeel.

De ambities worden ook een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Schoolklimaat	2,77
oudervragenlijst oktober 2019 - Incidenten	2,61
oudervragenlijst oktober 2019 - Schoolklimaat	3,03
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Schoolklimaat	3,15
oudervragenlijst oktober 2019 - Incidenten	2,61

Aandachtspunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
Op school wordt het goed opgepakt als een kind last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	hoog
Op school wordt het goed opgepakt als een kind wordt gepest	hoog
Op school wordt het goed opgepakt als een kind te maken heeft met seksuele intimidatie en/ of met seksueel getint gedrag	gemiddeld

6.5 Arbobeleid

Er is de verplichting om aan een aantal wettelijke eisen te voldoen in het kader van bedrijfshulpverlening (BHV). Om een overzicht te krijgen van de knelpunten maken we eens in de vier jaar een RI&E (Risiko Inventarisatie en Evaluatie). Onderdeel hiervan is de QuickScan Psychosociale Arbeidsbelasting die tweejaarlijks wordt gehouden. Dit plan wordt vastgesteld door de directie en de MR en op niveau van de stichting door de bestuurder en de GMR. Op school is er minimaal één volwassene op de 50 leerlingen aanwezig die de opleiding tot bedrijfshulpverlener hebben gevolgd. De school heeft een ontruimingsplan bij noodsituaties ontwikkeld. Dit is goed doorgenomen met het team en andere gebruikers van het gebouw. Het wordt twee keer per jaar geoefend.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur, open communicatie en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We spreken met elkaar en niet over elkaar
6. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamvergaderingen, bordsessies en studiedagen zijn op basis van een vergadercyclus voor het hele jaar gepland
2.	De OR vergadert eens in de zes weken
3.	De MR vergadert eens in de twee maanden
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: bordsessiebord/ e-mail/ delen van documenten via Sharepoiint
5.	De staf (managementteam) vergadert maandelijks

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Schoolklimaat	3,15

6.7 Samenwerking

Onze school werkt samen met aanleverende scholen en instanties. Via het groeidocument van het Samenwerkingsverband wordt essentiële informatie over de leerling gedeeld. Door middel van informatie in het groeidocument en veelal warme overdrachten over leerlingen, realiseren wij een doorgaande (leer)lijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). Bij tussentijds vertrek wordt het groeidocument weer geopend en wordt noodzakelijke informatie toegevoegd. Bij de overstap naar het VO maken wij gebruik van OT transparant om leerlinggegevens door te geven. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (aanleverende school of instantie-school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Wij werken nauw samen met het Samenwerkingsverband Passenderwijs en met andere zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren we loyaal uit. Wij zien de gemeente als belangrijke partner om extra ondersteuning voor onze leerlingen en hun ouders (gezinsondersteuning of andere vormen van ondersteuning) te realiseren.

In het kader van de zorg/ ondersteuning onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- De jeugdarts (deze staat in nauw contact met de interne commissie van cegeleiding (CVB). Is vaak aanwezig en fungeert als 'linking pin' naar Jeugdzorg en jeugdhulpverlening).

Zie bijlage Werk- en ondersteuningsstructuur bij onderdeel Zorg en begeleiding.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken nauw samen met het samenwerkingsverband
2.	De informatievoorziening van en naar andere scholen is goed geregeld, met name via het groeidocument en OT transparant (voor overstap naar VO)
3.	We werken samen met ketenpartners (zie bijlage)
4.	We overleggen structureel en incidenteel met de gemeente
5.	Wij overleggen structureel met het VO (POVO overleg)
6.	Er is beleid bij start, tussentijds vertrek naar een andere basisschool of het VO

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

Aandachtspunt	Prioriteit
Het jaarlijks organiseren van twee informatiebijeenkomsten voor intern begeleiders, directeuren en leerkrachten uit het regulier onderwijs.	hoog

6.8 Contacten met ouders

Een hoge mate van ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Binnen de stichting is gekozen voor de aanpak van Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS. De Kristal gaat hier de komende jaren mee aan de slag.

Dit neemt niet weg dat er nu al een goede mate van ouderbetrokkenheid is. Er is een werkgroep ouderbetrokkenheid die bestaat uit ouders en teamleden. Samen monitoren zij de ouderbetrokkenheid en voeren verbeteractiviteiten uit.

Wij geven op dit moment ouderbetrokkenheid vorm door middel van:

- Leerkrachten voeren drie maal per jaar ouder-kindgesprekken over de ontwikkeling van de leerling
- Daarnaast informeren leerkrachten ouders door middel van mondelinge en telefonische gesprekken. Dit kan ook via de mail. Wij streven ernaar dit niet alleen te doen als er zorgen zijn, maar ook als we trots zijn op een leerling en iets moois willen delen.
- Indien er extra zorg over leerlingen ontstaat, worden ouders hierover geïnformeerd en wordt gemeld dat de leerling in de interne commissie van begeleiding besproken wordt. Als dit leidt tot extra acties zullen ouders daar altijd in betrokken worden. Dit doen wij samen.
- Per groep een klassenouder die de leerkracht ondersteunt in organisatorische zaken.
- Een klassenapp voor deze organisatorische zaken
- Aan het begin van het schooljaar is er een feestelijke bijeenkomst
- Voor iedere vakantie een kijkmoment in de klas
- Koffieochtenden
- Thema avonden
- Een koppeling van de ouderraad, teamleden en andere ouders om samen te werken bij het organiseren van feestelijke momenten
- Time to shine: leerlingen treden op

De deur staat altijd open voor ouders. Als zij een gesprek willen met leerkrachten, intern begeleider, orthopedagoog

of directie, kunnen zij daarom vragen en kan dit worden ingepland. Hiervan gaan we ervan uit dat ouders eerst in gesprek gaan met de leerkracht. Indien nodig zal deze de ouder verwijzen naar degene die bij dat onderwerp het best betrokken is.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Er is een werkgroep ouderbetrokkenheid
3.	Leerkrachten staan in nauw contact met ouders en delen, gevraagd en ongevraagd, informatie/ zorgen over leerlingen als zij dat relevant vinden
4.	De school organiseert diverse activiteiten om ouders, laagdrempelig, in de school te ontvangen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
oudervragenlijst oktober 2019 - Afstemming	2,89

Aandachtspunt	Prioriteit
Traject Ouderbetrokkenheid 3.0	hoog
Onderzoeken wat ouders vinden van de communicatie over de ontwikkeling van het kind en, indien nodig, aanpassen	hoog

6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en *de hoofdlijnen staan in onze schoolgids*.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement (bovenschools)
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over leerling- en medewerkergegevens

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft contacten met aanbieders over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang: de school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders).

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Norlandia, Kind & Co, Eigen en wijzer en Sportopvang Maarssen. Twee van deze aanbieders hebben een speciale voorziening die baat hebben bij een kleinere en meer gestructureerde setting.

De tussenschoolse opvang organiseren wij zelf. Hiervoor kiezen wij bewust. Leerkrachten surveilleren tijdens het

buiten spelen (of wisselen dit in de onderbouw af met onderwijs assistenten) en andere teamleden zijn bij hen in de klas als de leerlingen eten. Zo hebben alle teamleden voldoende pauze en vangen wij de leerlingen met voor hen bekende gezichten op en voorkomen we conflicten. Een kleine vergoeding wordt op dit moment voor de tussenschoolse opvang gevraagd. In 2020-2021 stapt de school over op vijf gelijke dagen, een continuooster, waardoor deze vergoeding vervalt.

Als school participeren wij in de Brede school samen met andere scholen en gemeente. Zo bieden wij onze leerlingen een extra naschools aanbod op sport- of kunst/cultuur gebied. Ouders/verzorgers betalen hiervoor een kleine bijdrage.

We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij participeren in de Brede school
2.	Wij hebben een nauwe samenwerkers met de aanbieders van voor- en naschoolse opvang
3.	Tussenschoolse opvang bieden wij zelf aan en is van hoge kwaliteit

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoeken of wij de samenwerking met voor- en tussenschoolse aanbieders willen intensiveren en mogelijk een plek binnen de school kunnen bieden.	gemiddeld

6.11 Externe communicatie

Wij vinden het van belang dat ouders, overige scholen en instanties bekend zijn met onze school. Hiervoor hebben wij een aantal zaken ingericht. Allereerst is dat de website van de school. Hierop staan de wettelijke vereisten zoals de schoolgids en de jaarkalender. Doel van onze website is anderen laagdrempelig te informeren over waar wij als school voor staan.

Daarnaast maken wij gebruik van Scholen op de kaart. (Vensters).

Als er zich bijzondere situaties op de Kristal voordoen waar wij trots op zijn, streven wij ernaar dit te communiceren met de buitenwereld via de regionale kranten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een jaarlijks bijgestelde schoolgids en jaarkalender
2.	Wij beschikken over een goed toegankelijke website

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het vernieuwen van de website	hoog

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De directeur is verantwoordelijk voor de begroting en de realisatie van de middelen van zijn/ haar school. Per kwartaal bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Periodiek verantwoordt de school zich op transparante wijze over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen via de managementrapportage(s).

In verband met de voorziening 'specifieke kleutergroep Tijgeroog', ontvangt de school extra inkomsten van het Samenwerkingsverband.

Jaarlijks doen wij mee aan de actie van Jantje Beton. De helft van de opbrengsten komt ten goede aan de school en daarvan wordt buitenspeelmateriaal gekocht.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 30,- per jaar. Dit is exclusief de kosten voor het schoolreisje (groep 1/2 tot en met 7 en kamp voor groep 8). Hiervoor ontvangen de ouders een aparte rekening.

Van de inkomsten van de vrijwillige ouderbijdrage wordt door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent nu nog een overblijfgeregeling. De kosten hiervoor zijn vermeld in de jaarkalender.

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 vervalt deze regeling. Dit vanwege de overstap naar een continuooster met vijf gelijke dagen. Wel zal er een vrijwillige bijdrage gevraagd worden voor de aanschaf van buitenspeelgoed.

7.4 Sponsoring

De school kiest ervoor om zich te houden aan het Convenant Sponsoring dat gesloten is tussen onder meer de overheid, besturenorganisaties en ouderorganisaties. Uitgangspunt daarbij is dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie mag plaatsen. Voor specifiekere informatie wordt verwezen naar de tekst van het Convenant.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd (schenkingen vallen hier dus niet onder).

Bij sponsoring kan gedacht worden aan:

- lesmaterialen/leermiddelen
- periodieke uitgaven
- activiteiten
- gebouw, inrichting, exploitatie
- apparatuur

Het bevoegd gezag is te allen tijde verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband van de schoolorganisatie met betrekking tot sponsoring plaatsvindt. Afspraken tussen de school en sponsor worden op schrift gesteld in een overeenkomst, waarin de wederzijdse afspraken worden vastgelegd.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht met betrekking tot sponsoring. Dit houdt in, dat de MR moet instemmen met sponsoring als daaruit voor de school verplichtingen voortvloeien, waarmee leerlingen worden geconfronteerd.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de raad van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de raad van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de raad van bestuur een voorstel op voor een schoolbegroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR. Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle door het administratiekantoor aan de schooldirectie toegestuurd. Tijdens de kwartaal BVO gesprekken wordt de uitputting van de personele begroting besproken.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de acitvalijst.

7.6 Huisvesting

De stichting streeft naar goed verzorgde gebouwen die klaar zijn voor de toekomst en zo duurzaam mogelijk zijn ingericht. Een goed geoutilleerd, verzorgd en vormgegeven gebouw draagt bij aan het werkplezier van iedereen die zich in dat gebouw bevindt.

De Kristal is een gebouw dat inmiddels 40 jaar staat en waar zo'n 20 jaar geleden een grote verbouwing heeft plaatsgevonden. Dit betekent dat de Kristal onder de loep genomen moet worden om te kijken of er aanpassingen aan het gebouw noodzakelijk zijn. De visie op onderwijs is hierin ook van groot belang.

Een werkgroep gebouw is inmiddels gestart om dit in kaart te brengen.

Daarnaast is het zo dat het schoolplein ook al zo'n 20 jaar geleden de laatste opknapbeurt heeft gehad. Ook dit vraagt goed kijken naar het plein. Past de huidige setting bij wat onze leerlingen nodig hebben of zijn er veranderingen nodig? Een goed ingericht speelplein met aanvullende speelmaterialen zorgt voor spelplezier en draagt bij aan het voorkomen van incidenten.

Samen dragen wij zorg voor gebouw en plein. Wij streven naar een goed verzorgde omgeving.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanpassen van de klaslokalen zodat zij voldoen aan de door onszelf geselde normen.	hoog
Het aanpassen van de overige plekken in de school zodat deze ook bijdragen aan het vormgeven van onderwijs passend bij onze visie op onderwijs. Met daarnaast de opdracht om dit zo duurzaam mogelijk te doen.	gemiddeld
Het aanpassen van het schoolplein zodat onze leerlingen goed kunnen spelen.	hoog

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs continue en op een systematische en effectieve wijze. Dit doen wij op basis van het kwaliteitsbeleid van de stichting en de daarbij behorende lijst van activiteiten en instrumenten per beleidsgebied. Hiervoor hanteren wij de PDCA-cyclus: plan, do, check, act. (vergelijk 4D: data-duiden-doelen-doen). Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze ambities en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan ontwikkeldoelen vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes maken en prioriteren. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
Er dient te worden vastgesteld op stichtingsniveau en op schoolniveau hoe wij (met welke instrumenten) en met welke frequentie aspecten beoordeeld worden.	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de directie en het team vanuit een duidelijke visie en missie aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en eigen professionaliteit. Onze visie is vertaald in ambities en geoperationaliseerd in ons schoolplan en jaarplannen. Daar waar mogelijk is dit vertaald in (gedrags)indicatoren. Dit doen wij doelgericht waarbij we 'de bedoeling' van wat we willen bereiken goed voor ogen hebben. Dit betekent dat wij er bewust voor kunnen kiezen om zaken die op ons af komen wel of niet te doen. Wij stellen ons altijd de vraag: past dit bij onze visie, onze koers en past dit nu?

Wij zijn een professionele organisatie waarin het eigenaarschap bij de onderwijsprofessionals ligt en waarin werken vanuit "succes zichtbaar maken" uitgangspunt is. Onze professionals hebben een onderzoekende houding, willen zichzelf en de organisatie ontwikkelen en werken samen om dit te bereiken. Eenieder draagt vanuit eigen kwaliteiten

of ambities bij aan het realiseren van de visie van de school. Onze visie zien wij als een stip op de horizon waarop wij koersen. Bij een professionele organisatie hoort ook een aanspreekcultuur: wij geven elkaar, gevraagd of ongevraagd, feedback. Daarnaast leggen wij 'verantwoording' af van ons handelen en prestaties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)
6.	De school beschikt over een heldere missie.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Eens in de vier jaar wordt onze school geauditeerd door collagedirecteuren, we organiseren ouder thema avonden en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op, voortkomend uit het schoolplan en rekening houdend met actuele zaken.
2.	Dit jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en MR en besproken met het bestuur
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog
Samen met de directeuren van de scholen binnen de stichting willen we een besluit nemen over het gebruik van 'Werken met kwaliteitskaarten van Parnassys of zelf op te stellen kwaliteitskaarten en deze integreren in onze kwaliteitscyclus.	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij

hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit 1 x per twee jaar meten met behulp van het instrument WMK-PO.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

Omschrijving	Resultaat
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Kwaliteitszorg	3,28
leerlingtevredenheidsonderzoek najaar 2019 - Kwaliteitszorg	2,93
personeelstevredenheidsvragenlijst najaar 2019 - Kwaliteitszorg	3,28

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie

De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het zorgplan (SOP) leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)

Het zorgplan (SOP) voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Wij programmeren voldoende onderwijstijd

Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) of een ander nog te ontwikkelen meetinstrument.

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 3 december 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs in het kader van het Verificatie onderzoek. Er is beoordeeld op de onderdelen Didactisch handelen, verantwoording en Dialoog en Kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is met een goed beoordeeld. De andere twee onderdelen met een wettelijke voldoende met de toevoeging dat deze ruim voldoende zijn. De inspectie daagt ons uit om voor een goed te gaan want wij zijn daarin al goed op weg.

Tijdens het gesprek hebben wij de inspectie als een waardevolle 'critical friend' ervaren die ons ook een aantal tips gegeven hebben. Deze tips hebben wij verwerkt in het schoolplan. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage).

Het is de verwachting dat de school over vier jaar weer bezocht wordt.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Op onze school beschikken we over een geborgd aanbod voor de cognitieve vakken, gebaseerd op moderne onderwijsmiddelen (gerealiseerd) en is er sprake van een doorgaande lijn. Het gebruik en inzet van methoden voor spelling, taal (inclusief woordenschat), technisch lezen en begrijpend lezen en rekenen, is vastgelegd in een document.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkeling aanbod en vastleggen van schoolbrede aanpak/ doorgaande lijn op cognitieve vakken (handboek/ kwaliteitskaarten) • implementatie en borging van rekenen, taal inclusief woordenschat, spelling, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen, leesbevordering. • vastleggen van ons aanbod in een handboek: doorgaande lijn. • implementeren nieuwe rekenmethode inclusief gebruik van digitale verwerkingen. • Invoeren van leesmethode Estafette voor technisch en begrijpend lezen. • De leerkrachten voegen elementen van bewegend leren aan hun lessen toe. • Leerkrachten creëren gedurende de week verlengde leertijd voor leerlingen (intensieve arrangementen) • Schoolbrede afspraken maken over huiswerk. 	hoog
	<p>Onze school is 21th century proof en als onderdeel daarvan is ICT een effectief additioneel middel om het onderwijsleerproces voor onze leerlingen vorm te geven (in ontwikkeling).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met ICT • Integreren van digitale leermiddelen is ons onderwijsaanbod. • aanbod op gebied van 21th century ontwikkelen, implementeren en borgen. • De leerlingen werken geregeld samen. We hebben hierin een duidelijke opbouw. • Leerlingen geven aan dat zij graag meer samen willen werken en elkaar helpen. • Het uitvoeren van het vierjarig beleidsplan 21th century skills 	gemiddeld
	<p>Op onze school is er sprake van een taalbad met veel aandacht voor (school)taalwoordenschat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woordenschatonderwijs, inclusief schooltaalwoorden, implementeren met als doel één lijn in de school. • De schoollogopedist ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van taalonderwijs in de klas. • Oriëntatie op logo 3000 voor onderbouw (groep 1-4) 	hoog
	<p>Op onze school is het didactisch handelen op een goed niveau en worden lessen uit methodes afgestemd, en indien nodig, aangepast op onze leerlingen door middel van EDI, activerende werkvormen, bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Zo creëren wij een uitdagende leeromgeving. (in ontwikkeling)</p>	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>Op onze school is er door middel van ons pedagogisch tact en Vreedzame school sprake van een veilig schoolklimaat en scoren onze leerlingen dit ook op de ZIEN vragenlijst. (in ontwikkeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag • Onze school heeft een leerlingenraad • Onze school beschikt niet over normen als er onvoldoende gescoord wordt op onderdelen van Zien. • Onze school heeft een leerlingenraad • Vreedzame school inclusief mediators/ leerlingenraad/ vergaderingen/ regels in school zichtbaar doorontwikkelen en borgen. • Zichtbaarheid van regels in de school. • Implementatie van traject pedagogisch tact • Verbinden van Pedagogisch tact met competentievergroterend werken • Het invoeren van een methode met expliciete aandacht voor Godsdiensten en andere geestelijke stromingen. • Leerlingen zouden meer willen meedenken over zaken op school • Op school wordt het goed opgepakt als een kind last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.) • Op school wordt het goed opgepakt als een kind wordt gepest • Op school wordt het goed opgepakt als een kind te maken heeft met seksuele intimidatie en/ of met seksueel getint gedrag • Het herdefinieren van onze regels, samen met de leerlingen, en deze visueel in de school plaatsen 	hoog
	<p>Onze school is een eigentijds en fris en gezellig ingerichte schoolomgeving die ten dienste staat van de brede ontwikkeling van onze leerlingen en teamleden. (in ontwikkeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolgebouw fris en verzorgd en klaar voor de toekomst. • Leerlingen ervaren de toiletten niet als schoon • Team is niet tevreden over de personeelsruimte • Het aanpassen van de klaslokalen zodat zij voldoen aan de door onszelf gestelde normen. • Het aanpassen van de overige plekken in de school zodat deze ook bijdragen aan het vormgeven van onderwijs passend bij onze visie op onderwijs. Met daarnaast de opdracht om dit zo duurzaam mogelijk te doen. • Het aanpassen van het schoolplein zodat onze leerlingen goed kunnen spelen. 	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>Op onze school werken wij opbrengstgericht. Dit doen wij planmatig en doelgericht zodat de leerling en ouders weten waar wij samen aan werken. Dit doen wij gebaseerd op de individuele OPP's van onze leerlingen met een beschreven werkwijze/ afstemming zowel didactisch als pedagogisch, vastgelegd in de arrangementskaarten. Deze kaarten zijn het werkdocument voor de leerkrachten om zo het onderwijsleerproces in te richten. (Deels gerealiseerd en in ontwikkeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De leerdoelen zijn voor mij als ouder duidelijk en inzichtelijk; ik weet waar mijn kind mee bezig is • Als ouder word ik goed op de hoogte gehouden van de resultaten van mijn kind • De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen • In geval van extra ondersteuning aan de leerling worden de ouders hier goed bij betrokken • Ik vind dat de school het maximale uit mijn kind probeert te halen • De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn kind • De toetsresultaten worden voldoende en goed besproken tijdens de kind-oudergesprekken/rapportgesprekken • De school neemt contact op bij successen. • Onze school verweeft individuele ontwikkelpunten niet binnen de arrangementkaarten. • Doorontwikkeling en borgen OGW • Leerling eigenaar eigen leerproces • Het geven van adviezen aan ouders over hoe zij hun kind kunnen helpen. 	hoog
	<p>Op onze school hebben wij zicht op talenten van onze leerlingen en hebben wij een breed creatief en sportief aanbod. (In ontwikkeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • We besteden voldoende tijd aan zingen en muziek • Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming • Aanbod voor creatieve vakken en techniek vaststellen • Ontwikkelen van aanbod op creatieve vakken en techniek. • Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) gebaseerd op een aanbodlijn. • Wij bieden muzieklessen gebaseerd op een aanbodlijn. • Wij besteden aandacht aan het geven van dramatische expressie. • Onze leerlingen treden minimaal twee maal per jaar op tijdens Time to Shine, 	hoog
	Op onze school is technisch lezen en het bevorderen van leesmotivatie prioriteit.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>Op onze school weten onze leerlingen en ouders aan welke doelen zij werken en voelen zij zich ook eigenaar hiervan. Wij dagen onze leerlingen passend uit en geven hen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders tijdens geplande gesprekken (start- en rapport) goed informeren over leerdoelen van hun kind. • De leerkrachten laten leerlingen, volgens opbouw in de school, hun werk zelf corrigeren. • Er zijn afspraken op school hoe leerkrachten leerlingen eigenaarschap over eigen leerproces bieden. • Leerlingen in de bovenbouw geven aan dat zij graag meer hun eigen werk willen inplannen. • Het betrekken van ouders bij (extra) zorg van hun kind. • Het opstellen van een plan van aanpak om de eigen verantwoordelijkheid voor leerproces te verhogen. 	gemiddeld
	<p>Op onze school werken wij nauw samen met onze partners in de regio. (in ontwikkeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het jaarlijks organiseren van twee informatiebijeenkomsten voor intern begeleiders, directeuren en leerkrachten uit het regulier onderwijs. • Onderzoeken of wij de samenwerking met voor- en tussenschoolse aanbieders willen intensiveren en mogelijk een plek binnen de school kunnen bieden. 	gemiddeld
	<p>Op onze school bieden wij een aanbod van verbrede toelating en blijven wij nadenken over passende arrangementen als onderwijsplek of als ondersteuning van reguliere scholen, al dan niet in samenwerking met Kans. (deels gerealiseerd en in ontwikkeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg en onderwijs in de gehele school ontwikkelen in samenwerking met gemeente, samenwerkingsverband.en zorgaanbieder 	hoog
	<p>Op onze school werkt een professioneel team dat constant reflecteert op eigen handelen, onderzoekt en, indien nodig, ondersteuning vraagt en eigen handelen bij stelt. Een team dat zich blijft ontwikkelen en samen onderwijsontwikkeling - en verbetering tot stand brengt in een open en transparante omgeving. (in ontwikkeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaren werkdruk door teamleden. • Teamleden opleiden tot schoolopleider bij de HU. • Jaarlijks vacatures uitzetten voor stages vanuit het MBO. • Ervaren werkdruk. • Maandelijks groepsbezoeken afleggen, wellicht in de vorm van flitsbezoeken. • Checken of ieder personeelslid zijn of haar bekwaamheidsdossier op orde heeft. • Bepalen welke teamleden in aanmerking komen voor de 10- en 10+ gesprekken en dit uitvoeren. 	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>Op onze school bieden wij een aanbod op wereldoriëntatie waarbij we ook de wereld naar binnen halen en mede zo de leerlingen voorbereiden op de toekomst. Hierbij nemen wij ook mee het aanbod op gebied van geestelijke stromingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op school krijgen we leuke lessen over geschiedenis, aardrijkskunde en topo • Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling • Oriëntatie op methode/ methodiek voor wereldoriëntatie en keuze/ implementatie. • Schoolbreed thema per jaar afspreken en uitvoeren. • oriëntatie, keuze en invoering van methodes voor wereld oriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek • Het herimplementeren van de techniekkarren • Oriëntatie op aanbod op gebied van geestelijke stromingen en keuze/ implementatie 	gemiddeld
	<p>Op onze school werken wij vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verbinding, eigenheid en groei. Wij bieden een voorspelbare omgeving waar we nabij zijn, liefdevol begrenzen en niemand buiten sluiten. We dagen onze leerlingen passend uit en geven hen de vrijheid waar zij verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. (grotendeels gerealiseerd maar vraagt nog versterking en borging)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkeling en borgen Pedagogisch tact 	hoog
	<p>Op onze school vieren we successen en laten we iedere dag weer een nieuwe dag zijn. (deels gerealiseerd en vraagt nog borging)</p>	hoog
	<p>Op onze school is er een hoge mate van ouderbetrokkenheid. De school is gecertificeerd in Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid doorontwikkelen met behulp van CPS 3.0 • Ouders betrekken bij leesbevordering en woordenschatonderwijs. • Traject Ouderbetrokkenheid 3.0 	hoog
	<p>Op onze school communiceren wij vroegtijdig, adequaat en effectief over ons onderwijs en onze leerlingen met ouders en partners binnen en buiten de stichting.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bijhouden van lesuitval en dit geregeld communiceren met ouders/ verzorgers. • Duidelijke communicatie in geval van incidenten naar ouders van betreffende leerling en andere ouders. • Communicatie naar ouders over hoe wij omgaan met pesten, ruzies en misverstanden. • Ouders informeren over didactisch handelen van leerkracht tijdens informatiebijeenkomst begin van het jaar. • Ouders willen graag beter geïnformeerd worden over toetsresultaten en het OPP. • Communicatie naar ouders over vervanging bij ziekte. Hoe vaak worden leerlingen verdeeld of naar huis gestuurd? • Onderzoeken wat ouders vinden van de communicatie over de ontwikkeling van het kind en, indien nodig, aanpassen • Het vernieuwen van de website 	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>De school realiseert een goede kwaliteitszorg op grond van het bestuurs-, samenwerkingsverband- en inspectiekader</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces • Opstellen van een nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP) • De stichting bestaat per 1 januari 2020 en komt voort uit een fusie van twee stichtingen. Deze fusie vraagt in 2020 veel overleg om tot afstemming en één beleid te komen. • Samen met de directeuren van de scholen binnen de stichting willen we een besluit nemen over het gebruik van 'Werken met kwaliteitskaarten van Parnassys of zelf op te stellen kwaliteitskaarten en deze integreren in onze kwaliteitscyclus. • Er dient te worden vastgesteld op stichtingsniveau en op schoolniveau hoe wij (met welke instrumenten) en met welke frequentie aspecten beoordeeld worden. 	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een geborgd aanbod voor de cognitieve vakken, gebaseerd op moderne onderwijsmiddelen (gerealiseerd) en is er sprake van een doorgaande lijn. Het gebruik en inzet van methoden voor spelling, taal (inclusief woordenschat), technisch lezen en begrijpend lezen en rekenen, is vastgelegd in een document.
	Onze school is 21st century proof en als onderdeel daarvan is ICT een effectief additioneel middel om het onderwijsleerproces voor onze leerlingen vorm te geven (in ontwikkeling).
	Op onze school is er sprake van een taalbad met veel aandacht voor (school)taalwoordenschat.
	Op onze school is het didactisch handelen op een goed niveau en worden lessen uit methodes afgestemd, en indien nodig, aangepast op onze leerlingen door middel van EDI, activerende werkvormen, bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Zo creëren wij een uitdagende leeromgeving. (in ontwikkeling)
	Op onze school is er door middel van ons pedagogisch tact en Vreedzame school sprake van een veilig schoolklimaat en scoren onze leerlingen dit ook op de ZIEN vragenlijst. (in ontwikkeling)
	Onze school is een eigentijds en fris en gezellig ingerichte schoolomgeving die ten dienste staat van de brede ontwikkeling van onze leerlingen en teamleden. (in ontwikkeling)
	Op onze school werken wij opbrengstgericht. Dit doen wij planmatig en doelgericht zodat de leerling en ouders weten waar wij samen aan werken. Dit doen wij gebaseerd op de individuele OPP's van onze leerlingen met een beschreven werkwijze/ afstemming zowel didactisch als pedagogisch, vastgelegd in de arrangementskaarten. Deze kaarten zijn het werkdocument voor de leerkrachten om zo het onderwijsleerproces in te richten. (Deels gerealiseerd en in ontwikkeling)
	Op onze school is technisch lezen en het bevorderen van leesmotivatie prioriteit.
	Op onze school werken wij nauw samen met onze partners in de regio. (in ontwikkeling)
	Op onze school bieden wij een aanbod van verbrede toelating en blijven wij nadenken over passende arrangementen als onderwijsplek of als ondersteuning van reguliere scholen, al dan niet in samenwerking met Kans. (deels gerealiseerd en in ontwikkeling)
	Op onze school werkt een professioneel team dat constant reflecteert op eigen handelen, onderzoekt en, indien nodig, ondersteuning vraagt en eigen handelen bij stelt. Een team dat zich blijft ontwikkelen en samen onderwijsontwikkeling - en verbetering tot stand brengt in een open en transparante omgeving. (in ontwikkeling)
	Op onze school bieden wij een aanbod op wereldoriëntatie waarbij we ook de wereld naar binnen halen en mede zo de leerlingen voorbereiden op de toekomst. Hierbij nemen wij ook mee het aanbod op gebied van geestelijke stromingen.
	Op onze school werken wij vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verbinding, eigenheid en groei. Wij bieden een voorspelbare omgeving waar we nabij zijn, liefdevol begrenzen en niemand buiten sluiten. We dagen onze leerlingen passend uit en geven hen de vrijheid waar zij verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. (grotendeels gerealiseerd maar vraagt nog versterking en borging)
	Op onze school vieren we successen en laten we iedere dag weer een nieuwe dag zijn. (deels gerealiseerd en vraagt nog borging)
	Op onze school is er een hoge mate van ouderbetrokkenheid. De school is gecertificeerd in Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS.
	Op onze school communiceren wij vroegtijdig, adequaat en effectief over ons onderwijs en onze leerlingen met ouders en partners binnen en buiten de stichting.
	De school realiseert een goede kwaliteitszorg op grond van het bestuurs-, samenwerkingsverband- en inspectiekader

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een geborgd aanbod voor de cognitieve vakken, gebaseerd op moderne onderwijsmiddelen (gerealiseerd) en is er sprake van een doorgaande lijn. Het gebruik en inzet van methoden voor spelling, taal (inclusief woordenschat), technisch lezen en begrijpend lezen en rekenen, is vastgelegd in een document.
	Onze school is 21st century proof en als onderdeel daarvan is ICT een effectief additioneel middel om het onderwijsleerproces voor onze leerlingen vorm te geven (in ontwikkeling).
	Op onze school is er sprake van een taalbad met veel aandacht voor (school)taalwoordenschat.
	Op onze school is het didactisch handelen op een goed niveau en worden lessen uit methodes afgestemd, en indien nodig, aangepast op onze leerlingen door middel van EDI, activerende werkvormen, bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Zo creëren wij een uitdagende leeromgeving. (in ontwikkeling)
	Op onze school is er door middel van ons pedagogisch tact en Vreedzame school sprake van een veilig schoolklimaat en scoren onze leerlingen dit ook op de ZIEN vragenlijst. (in ontwikkeling)
	Onze school is een eigentijds en fris en gezellig ingerichte schoolomgeving die ten dienste staat van de brede ontwikkeling van onze leerlingen en teamleden. (in ontwikkeling)
	Op onze school werken wij opbrengstgericht. Dit doen wij planmatig en doelgericht zodat de leerling en ouders weten waar wij samen aan werken. Dit doen wij gebaseerd op de individuele OPP's van onze leerlingen met een beschreven werkwijze/ afstemming zowel didactisch als pedagogisch, vastgelegd in de arrangementskaarten. Deze kaarten zijn het werkdocument voor de leerkrachten om zo het onderwijsleerproces in te richten. (Deels gerealiseerd en in ontwikkeling)
	Op onze school weten onze leerlingen en ouders aan welke doelen zij werken en voelen zij zich ook eigenaar hiervan. Wij dagen onze leerlingen passend uit en geven hen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.
	Op onze school werkt een professioneel team dat constant reflecteert op eigen handelen, onderzoekt en, indien nodig, ondersteuning vraagt en eigen handelen bij stelt. Een team dat zich blijft ontwikkelen en samen onderwijsontwikkeling - en verbetering tot stand brengt in een open en transparante omgeving. (in ontwikkeling)
	Op onze school bieden wij een aanbod op wereldoriëntatie waarbij we ook de wereld naar binnen halen en mede zo de leerlingen voorbereiden op de toekomst. Hierbij nemen wij ook mee het aanbod op gebied van geestelijke stromingen.
	Op onze school werken wij vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, verbinding, eigenheid en groei. Wij bieden een voorspelbare omgeving waar we nabij zijn, liefdevol begrenzen en niemand buiten sluiten. We dagen onze leerlingen passend uit en geven hen de vrijheid waar zij verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. (grotendeels gerealiseerd maar vraagt nog versterking en borging)
	Op onze school communiceren wij vroegtijdig, adequaat en effectief over ons onderwijs en onze leerlingen met ouders en partners binnen en buiten de stichting.
	De school realiseert een goede kwaliteitszorg op grond van het bestuurs-, samenwerkingsverband- en inspectiekader

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school is 21th century proof en als onderdeel daarvan is ICT een effectief additioneel middel om het onderwijsleerproces voor onze leerlingen vorm te geven (in ontwikkeling).
	Onze school is een eigentijds en fris en gezellig ingerichte schoolomgeving die ten dienste staat van de brede ontwikkeling van onze leerlingen en teamleden. (in ontwikkeling)
	Op onze school hebben wij zicht op talenten van onze leerlingen en hebben wij een breed creatief en sportief aanbod. (In ontwikkeling)
	Op onze school weten onze leerlingen en ouders aan welke doelen zij werken en voelen zij zich ook eigenaar hiervan. Wij dagen onze leerlingen passend uit en geven hen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.
	Op onze school werkt een professioneel team dat constant reflecteert op eigen handelen, onderzoekt en, indien nodig, ondersteuning vraagt en eigen handelen bij stelt. Een team dat zich blijft ontwikkelen en samen onderwijsontwikkeling - en verbetering tot stand brengt in een open en transparante omgeving. (in ontwikkeling)
	Op onze school bieden wij een aanbod op wereldoriëntatie waarbij we ook de wereld naar binnen halen en mede zo de leerlingen voorbereiden op de toekomst. Hierbij nemen wij ook mee het aanbod op gebied van geestelijke stromingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school is 21th century proof en als onderdeel daarvan is ICT een effectief additioneel middel om het onderwijsleerproces voor onze leerlingen vorm te geven (in ontwikkeling).
	Onze school is een eigentijds en fris en gezellig ingerichte schoolomgeving die ten dienste staat van de brede ontwikkeling van onze leerlingen en teamleden. (in ontwikkeling)
	Op onze school hebben wij zicht op talenten van onze leerlingen en hebben wij een breed creatief en sportief aanbod. (In ontwikkeling)
	Op onze school werkt een professioneel team dat constant reflecteert op eigen handelen, onderzoekt en, indien nodig, ondersteuning vraagt en eigen handelen bij stelt. Een team dat zich blijft ontwikkelen en samen onderwijsontwikkeling - en verbetering tot stand brengt in een open en transparante omgeving. (in ontwikkeling)
	Op onze school bieden wij een aanbod op wereldoriëntatie waarbij we ook de wereld naar binnen halen en mede zo de leerlingen voorbereiden op de toekomst. Hierbij nemen wij ook mee het aanbod op gebied van geestelijke stromingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 01JW
Naam: SBO De Kristal
Adres: Pauwenkamp 347
Postcode: 3607 TC
Plaats: MAARSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 01JW
Naam: SBO De Kristal
Adres: Pauwenkamp 347
Postcode: 3607 TC
Plaats: MAARSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
