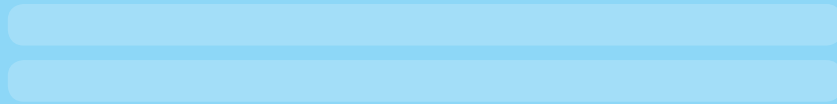


## Schoolondersteuningsprofiel SBO



# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	6
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	10
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	12
<b>Bijlagen</b>	<b>13</b>
• Bijlage A - Monitor basisondersteuning	
• Bijlage B -	
• Bijlage C -	
• Bijlage D -	
• Bijlage E -	

## Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze SBO-school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

### Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Als voorziening voor Extra Ondersteuning zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Utrecht West. Om op onze school geplaatst te worden, geeft het samenwerkingsverband voor elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring af (arrangement 'fysieke plaatsing op het SBO'). De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Passenderwijs gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Met regelmaat zijn er gesprekken met Passenderwijs en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Elke school is vrij een format voor het schoolondersteuningsprofiel te gebruiken.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Directeur

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school

Bezoekadres

Postcode

Plaats

Brinnummer

Identiteit van de school

Schoolconcept

Bestuur

Directeur

Intern Begeleider

Samenwerkingsverband      Passenderwijs (26.04)

Aantal leerlingen      oktober *(jaar)*

## 2. Missie & Visie van de school

Algemene  
gegevens

Missie en visie  
van de school

Basis- en extra  
Ondersteuning  
binnen de regio

Wat kan de school  
aan ondersteuning  
bieden?

Extra  
Ondersteuning

Ambitie van de  
school

### 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen.

Regionaal gezien zijn er afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op alle scholen (basisondersteuning). Als SBO-school bieden wij standaard een andere vorm van ondersteuning aan leerlingen met een intensieve of complexe onderwijsbehoefte (Extra ondersteuning).

#### **Basisondersteuning binnen Passenderwijs**

*De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. Binnen onze regio zijn afspraken gemaakt op 5 gebieden (preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur en handelingsgericht werken). Deze afspraken geven 'het wat' aan. De wijze waarop aan deze basisondersteuning wordt voldaan is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur ('het hoe').*

*Alle scholen hebben tot augustus 2016 de tijd om de afgesproken basisondersteuning te kunnen bieden. Tot in ieder geval augustus 2018 kan inhoudelijke ondersteuning vanuit het Regioteam van Passenderwijs geboden worden, dit ter aanvulling op hetgeen de school zelf kan bieden.*

*De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2014-2018 ([www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)).*

#### **Extra ondersteuning binnen Passenderwijs**

*De extra ondersteuning wordt binnen onze regio vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het loket van Passenderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) en toegekend door de Centrale Toekenningcommissie van Passenderwijs.*

*Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen. De actuele arrangementen zijn beschreven en opgenomen als bijlage bij het Ondersteuningsplan 2014-2018 ([www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)).*

Als voorziening binnen de Extra ondersteuning bieden wij standaard de basisondersteuning, zoals deze binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. Binnen ons aanbod zijn een aantal zaken standaard, die voor reguliere scholen niet standaard zijn (zoals de aanwezigheid van expertise, kleinere klassen etc). Daarmee is onze basisondersteuning intensiever dan die van een reguliere basisschool. In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan hoe wij vorm geven aan deze basisondersteuning binnen het SBO (4.2) en waar onze ambities liggen (hoofdstuk 6). Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden bovenop de basisondersteuning binnen onze SBO-school (4.3). Tot slot beschrijven wij op welke manier wij omgaan met Extra Ondersteuning binnen het SBO (4.4).

## 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

### 4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

#### **Preventieve interventie**

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

#### **Aanbod ondersteuning**

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners. Inzet van instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften, waaronder onderwijsbehoeften op het sociaal emotioneel gebied en op het gebied van extra uitdaging. De school werkt met een protocol voor pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

#### **Bekwaamheid leerkrachten**

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (kefen)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

#### **Ondersteuningsstructuur**

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor is een intern begeleider in staat gesteld om coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken uit te voeren. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

#### **Handelingsgericht werken**

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze SBO-school

### 4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij hoe wij vorm geven aan deze regionale afspraken en wat wij standaard bieden binnen de basisondersteuning van onze SBO-school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Voor het SBO geldt een ander inspectiekader, dan voor reguliere scholen geldt. Binnen het basisarrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

**Onze school voldoet wel niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.**

Laatste inspectiebezoek

Arrangement

Duur

Evt. opmerkingen

## 4.2.2 SchoolsPECIEKE uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:

een leerlingvolgsysteem, te weten  
een kleutervolgsysteem, te weten  
een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen  
een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten

- In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:

een proactief pestprotocol  
een proactief dyslexieprotocol  
een proactief dyscalculieprotocol  
een protocol medische handelingen  
wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen

wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces  
wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', dit komt neer op ca.        uur per week voor 100 leerlingen

- In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:

gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen  
gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team  
individuele scholingstrajecten  
collegiale consultaties door leerkrachten onderling  
een gesprekkencyclus gericht op professionalisering  
overige, namelijk

- In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:

interne begeleiding voor        uur per week voor 100 leerlingen  
een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor        uur per week  
structurele bespreking van alle groepen:        momenten in het jaar  
structurele oudergesprekken:        momenten in het jaar



meerpartijenoverleg met

Passenderwijs

Schoolbegeleidingsdienst

Jeugdgezondheidszorg

Anders, namelijk

samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente

samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim

kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving

kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor

kinderen en ouders

Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)

Er is een time-out ruimte

- In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school

leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking

leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen

de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen

centraal staat een positieve benadering naar kinderen

de inzet van ondersteuning is doelgericht

de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

*Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken de volgende aanvullingen geven, die kenmerkend zijn in onze standaard SBO basisondersteuning.*

### 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen, die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Dit geldt ook voor het SBO, waarbij onze aanvullingen geboden worden bovenop onze standaard basisondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld zijn ten aanzien van specifieke doelgroepen.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning. Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

*Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning van het SBO*

## 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Passenderwijs biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier en speciaal (basis) onderwijs.

Als SBO school hebben wij alleen maar kinderen met arrangementen binnen de school. Naast het standaard arrangement 'Plaatsing op een SBO' bieden wij momenteel een drietal arrangementen aan:

- Het Jonge Kind (Onderwijszorgarrangement in samenwerking met Youké)
- Kort Tijdelijke Observatie / Opvang
- Terugplaatsingsarrangement (vanaf 1-8-2015)

Deze arrangementen kunnen wijzigen. Voor meer actuele informatie over deze arrangementen verwijzen wij u naar [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

De arrangementen worden aangevraagd bij het Loket en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind. De toekenning vindt centraal plaats door de Centrale Toekenningcommissie van Passenderwijs.

### Verbrede toelating

In het kader van Passend Onderwijs zijn de SBO-scholen in deze regio gevraagd te werken aan 'verbrede toelating'. Op deze manier kunnen meer kinderen thuis nabij onderwijs volgen en zal in de toekomst minder verwezen worden naar het Speciaal Onderwijs.

*Voor de onderstaande onderwijsbehoeften bieden wij extra ondersteuning op maat aan binnen de school, om daarmee verwijzing naar het Speciaal Onderwijs te voorkomen. Indien hiervoor specialistische expertise vanuit het Speciaal Onderwijs nodig is, vragen wij dit aan via een arrangement bij Passenderwijs.*

*Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden*

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

**Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn**

**Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal Onderwijs zijn (in het kader van verbrede toelating)**

**Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt**

**Dit betekent voor het leerkrachtenteam**

## Bijlagen

Aan dit schoolondersteuningsprofiel voegen wij relevante bijlagen toe. U kunt in de inhoudsopgave zien welke bijlagen dit zijn. U kunt ze vinden op de volgende plek